

Neurodivergencia: comprender perfiles, fortalezas y necesidades

Una guía práctica para acompañar a niños, adolescentes y adultos desde una mirada respetuosa, funcional e individualizada.

Para quién es: personas neurodivergentes, familias, docentes, cuidadores, equipos de trabajo y profesionales que desean comprender y apoyar mejor.

1. ¿Qué significa Neurodivergencia?

La Neurodivergencia describe variaciones en la manera en que una persona procesa información, aprende, se comunica, regula su atención, responde a estímulos o interactúa con el entorno. No existe una sola forma de ser neurodivergentes y una misma etiqueta diagnóstica puede verse de maneras muy diferentes entre dos personas.

- Puede incluir perfiles asociados con autismo, TDAH, diferencias específicas del aprendizaje, lenguaje, procesamiento sensorial y otras condiciones del neurodesarrollo.
- La identidad, las fortalezas y las necesidades de apoyo pueden cambiar con la edad, las demandas del entorno y las experiencias de vida.
- Comprender el perfil funcional de la persona suele ser más útil que asumir necesidades basadas únicamente en un diagnóstico.

Idea clave: apoyar no significa “normalizar” a la persona. Significa reducir barreras y aumentar participación, bienestar, comunicación, aprendizaje y autonomía.

2. Fortalezas y necesidades pueden coexistir

Una persona puede demostrar gran conocimiento, creatividad, memoria, honestidad, pensamiento visual o capacidad de concentración en temas de interés, y al mismo tiempo necesitar apoyo para organizarse, interpretar señales sociales, tolerar cambios, comunicar necesidades o regularse ante estímulos intensos.

Área	Posibles fortalezas	Posibles apoyos
Comunicación	Vocabulario amplio, precisión, comunicación visual	Tiempo de respuesta, apoyos visuales, lenguaje claro
Atención e intereses	Concentración intensa en temas relevantes	Ayuda para iniciar, cambiar o finalizar tareas
Procesamiento sensorial	Alta percepción de detalles	Ajustes de ruido, luz, movimiento o contacto
Aprendizaje	Memoria, patrones, razonamiento especializado	Instrucciones por pasos, ejemplos, repetición funcional

3. Cómo puede verse a lo largo de las edades

Niñez

- Diferencias en comunicación, juego, atención, regulación, motricidad, aprendizaje o respuesta sensorial.
- Necesidad de mayor previsibilidad, apoyos visuales o acompañamiento para transiciones.

Adolescencia

- Aumento de demandas académicas, sociales y de independencia.
- Mayor conciencia de diferencias, estrés social o agotamiento por intentar adaptarse constantemente.

Adultez

- Retos de organización, trabajo, relaciones, manejo del tiempo o sobrecarga sensorial.
- Necesidad de apoyos que respeten independencia, preferencias y objetivos personales.

4. Señales de que un apoyo está funcionando

- La persona participa con menor desgaste y mayor confianza.
- Puede comunicar necesidades, límites y preferencias con más claridad.
- Aumentan la independencia y el uso de estrategias, no la dependencia innecesaria.
- El entorno realiza ajustes razonables en lugar de exigir que toda la adaptación recaiga sobre la persona.

5. Preguntas útiles para familias, escuelas y empresas

- ¿Qué situaciones facilitan el desempeño de esta persona?
- ¿Qué señales aparecen antes de una sobrecarga?
- ¿Qué tipo de instrucciones comprende mejor?
- ¿Qué ajustes reducen barreras sin disminuir expectativas de aprendizaje o participación?
- ¿Cómo podemos incluir su propia voz en las decisiones sobre apoyos?

¿Necesitas orientación individualizada? En LOGROS, el abordaje integral puede incluir evaluación, tratamiento y capacitación a las personas que forman parte del entorno del paciente, según sus necesidades y etapa de vida.

CONÓCENOS



WhatsApp:
+507 6886-5614



Correo electrónico:
contacto@logrospanama.com



Ana Elisa:
anaelisavillalaz



Logros:
logroscti



Sitio web:
www.logrospanama.com