



Apoyos y ajustes en el aula

Estrategias prácticas para estudiantes con perfiles diversos de atención, aprendizaje, comunicación, procesamiento sensorial y funciones ejecutivas

Una guía práctica para favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar del estudiante desde una mirada individualizada, respetuosa y colaborativa.

1.El objetivo no es “hacerlo más fácil”, sino hacerlo accesible

Un ajuste educativo reduce barreras innecesarias para que el estudiante pueda demostrar lo que sabe, participar en la rutina y desarrollar mayor independencia. La misma estrategia no funciona para todos: conviene observar qué demanda de la tarea está interfiriendo y ajustar esa demanda sin perder el objetivo de aprendizaje.

Pregunta guía para el docente: *¿Qué parte de esta actividad está siendo difícil: comprender la instrucción, iniciar, sostener la atención, organizarse, regular el cuerpo, comunicar una respuesta o tolerar la cantidad de estímulos?*

2. Ajustes de alto impacto y bajo costo

Necesidad observada	Ajuste posible	Qué favorece
Se pierde con instrucciones largas	Dar 1-2 pasos a la vez + apoyo visual o ejemplo	Comprensión y memoria de trabajo
Le cuesta comenzar	Indicar el primer paso, usar temporizador visual o “primero-después”	Inicio de tarea y funciones ejecutivas
Se distrae fácilmente	Ubicación con menos distractores, bloques breves, pausas planificadas	Atención sostenida
Se sobrecarga con ruido o movimiento	Espacio de menor estimulación, anticipación de eventos ruidosos, opciones de regulación	Procesamiento sensorial y autorregulación
Sabe la respuesta pero le cuesta expresarla	Permitir respuesta oral, escrita, señalada o con apoyo visual según objetivo	Comunicación y demostración del aprendizaje
Se abruma con hojas extensas	Fragmentar la tarea, cubrir lo que no se está trabajando, marcar prioridades	Organización y manejo de carga visual

3. Estructura de una clase más predecible

- **Mostrar una agenda visual o escrita de la clase y señalar cambios con anticipación.**
 - **Explicar qué se espera, cuánto tiempo habrá y cómo sabrá el estudiante que terminó.**
 - **Alternar momentos de alta demanda con pausas breves y funcionales.**
 - **Usar lenguaje concreto y verificar comprensión pidiendo al estudiante que muestre o explique el primer paso.**
 - **Cerrar con una rutina consistente: revisar, organizar materiales y anticipar lo próximo.**
-

4. Apoyos según el área de necesidad

Atención y funciones ejecutivas

- Dividir proyectos grandes en metas pequeñas y visibles.
- Usar listas breves de pasos, recordatorios y códigos visuales consistentes.
- Reducir la cantidad de materiales visibles sobre el escritorio.
- Dar retroalimentación específica: “ya completaste 2 de 3 pasos”.

Comunicación y lenguaje

- Acompañar explicaciones verbales con palabras clave, gestos, imágenes o ejemplos.
- Dar tiempo adicional para procesar y responder sin completar la frase por el estudiante.
- Evitar preguntas demasiado amplias cuando una pregunta más concreta puede facilitar la respuesta.
- Confirmar que las palabras abstractas, dobles sentidos o instrucciones implícitas fueron comprendidas.

Procesamiento sensorial y autorregulación

- Observar cuáles estímulos aumentan o reducen la activación: ruido, luz, movimiento, contacto, espera.
- Planificar oportunidades de movimiento con propósito, no solo después de una crisis.
- Permitir herramientas de regulación acordadas por el equipo cuando apoyen la participación.
- Evitar retirar apoyos necesarios como castigo.

Aprendizaje

- Enseñar con modelado y práctica guiada antes de pedir ejecución independiente.
 - Ofrecer ejemplos resueltos y resaltar la información esencial.
 - Evaluar el objetivo real: si se evalúa comprensión, no convertir velocidad de escritura en la principal barrera .
 - Repetir contenidos mediante formatos variados y oportunidades de recuperación.
-

5. Mini Checklist para planificar un ajuste

- ¿Cuál es la barrera observable?
- ¿Qué habilidad sí tiene el estudiante y podemos usar como punto de apoyo?
- ¿Qué ajuste concreto probaremos?
- ¿Durante cuánto tiempo y en qué situaciones?
- ¿Cómo sabremos si ayudó?
- ¿Qué información compartiremos con la familia y el equipo terapéutico?

En **LOGROS** promovemos el trabajo coordinado entre familia, escuela y equipo terapéutico para que las estrategias sean consistentes, medibles y ajustadas a las necesidades reales de cada estudiante.

CONÓCENOS



WhatsApp:
+507 6886-5614



Correo electrónico:
contacto@logrospanama.com



Ana Elisa:
anaelisavillalaz



Logros:
logroscti



Sitio web:
www.logrospanama.com