Neurodivergencia: Comprender perfiles, fortalezas y necesidades

Neurodivergence: Understanding Profiles, Strengths, and Needs

Una guía práctica para acompañar a niños, adolescentes y adultos desde una perspectiva respetuosa, funcional e individualizada.

A Practical Guide to Supporting Children, Adolescents, and Adults from a Respectful, Functional, and Individualized Perspective.

Dirigido a: personas neurodivergentes, familias, docentes, cuidadores, equipos de trabajo y profesionales que desean comprender y acompañar mejor.

Who it is for: neurodivergent people, families, teachers, caregivers, work teams, and professionals who want to better understand and support.

1. ¿Qué significa neurodivergencia?

1. What Does Neurodivergence Mean?

La neurodivergencia describe variaciones en la manera en que una persona procesa la información, aprende, se comunica, regula la atención, responde a los estímulos o interactúa con el entorno. No existe una única forma de ser neurodivergente, y una misma etiqueta diagnóstica puede verse muy diferente de una persona a otra.

Neurodivergence describes variations in the way a person processes information, learns, communicates, regulates attention, responds to stimuli, or interacts with the environment. There is no single way to be neurodivergent, and the same diagnostic label can look very different from one person to another.

- **Puede incluir perfiles asociados con autismo, TDAH, diferencias específicas del aprendizaje, lenguaje, procesamiento sensorial y otras condiciones del neurodesarrollo.**
- *It may include profiles associated with autism, ADHD, specific learning differences, language, sensory processing, and other neurodevelopmental conditions.*
- **La identidad, las fortalezas y las necesidades de apoyo pueden cambiar con la edad, las demandas del entorno y las experiencias de vida.**
- *Identity, strengths, and support needs may change with age, environmental demands, and life experiences.*
- **Comprender el perfil funcional de una persona suele ser más útil que asumir sus necesidades basándose únicamente en un diagnóstico.**
- *Understanding a person's functional profile is often more useful than assuming needs based solely on a diagnosis.*

Idea clave: apoyar no significa "normalizar" a la persona. Significa reducir barreras y aumentar la participación, el bienestar, la comunicación, el aprendizaje y la autonomía.

Key idea: supporting does not mean "normalizing" the person. It means reducing barriers and increasing participation, well-being, communication, learning, and autonomy.

2. Las fortalezas y las necesidades pueden coexistir

2. Strengths and Needs Can Coexist

Una persona puede demostrar amplios conocimientos, creatividad, memoria, honestidad, pensamiento visual o capacidad para concentrarse en temas de interés y, al mismo tiempo, necesitar apoyo para organizarse, interpretar señales sociales, tolerar cambios, comunicar necesidades o regularse ante estímulos intensos.

A person may demonstrate extensive knowledge, creativity, memory, honesty, visual thinking, or the ability to concentrate on topics of interest, while at the same time needing support to organize, interpret social cues, tolerate change, communicate needs, or regulate in response to intense stimuli.

Área Area	Posibles fortalezas Possible Strengths	Posibles apoyos Possible Supports
Comunicación Communication	Vocabulario amplio, precisión, comunicación visual Extensive vocabulary, precision, visual communication	Tiempo de respuesta, apoyos visuales, lenguaje claro Response time, visual supports, clear language
Atención e intereses Attention and interests	Concentración intensa en temas relevantes Intense concentration on relevant topics	Ayuda para iniciar, cambiar o finalizar tareas Help starting, switching, or finishing tasks
Procesamiento sensorial Sensory processing	Alta percepción de detalles High perception of details	Ajustes al ruido, luz, movimiento o tacto Adjustments to noise, light, movement, or touch
Aprendizaje Learning	Memoria, patrones, razonamiento especializado Memory, patterns, specialized reasoning	Instrucciones paso a paso, ejemplos, repetición funcional Step-by-step instructions, examples, functional repetition

3. Cómo puede manifestarse en diferentes edades

3. How It May Look Across Different Ages

Infancia

Childhood

- **Diferencias en comunicación, juego, atención, regulación, habilidades motoras, aprendizaje o respuesta sensorial.**
  - *Differences in communication, play, attention, regulation, motor skills, learning, or sensory response.*
- **Necesidad de mayor predictibilidad, apoyos visuales o ayuda con las transiciones.**
  - *Need for greater predictability, visual supports, or assistance with transitions.*

Adolescencia

Adolescence

- **Aumento de las demandas académicas, sociales y de independencia.**
  - *Increased academic, social, and independence demands.*
- **Mayor conciencia de las diferencias, estrés social o agotamiento por intentar adaptarse constantemente.**
  - *Greater awareness of differences, social stress, or exhaustion from trying to adapt constantly.*

Adultez

Adulthood

- **Desafíos con la organización, el trabajo, las relaciones, el manejo del tiempo o la sobrecarga sensorial.**
  - *Challenges with organization, work, relationships, time management, or sensory overload.*
- **Necesidad de apoyos que respeten la independencia, las preferencias y las metas personales.**
  - *Need for supports that respect independence, preferences, and personal goals.*

4. Señales de que el apoyo está funcionando

4. Signs That Support Is Working

- **La persona participa con menos esfuerzo y mayor confianza.**
  - *The person participates with less strain and greater confidence.*
- **Puede comunicar sus necesidades, límites y preferencias con mayor claridad.**
  - *They can communicate needs, boundaries, and preferences more clearly.*
- **Aumentan la independencia y el uso de estrategias, en lugar de una dependencia innecesaria.**
  - *Independence and the use of strategies increase, rather than unnecessary dependence.*
- **El entorno realiza ajustes razonables en lugar de exigir que la persona cargue con todo el esfuerzo de adaptación.**
  - *The environment makes reasonable adjustments instead of requiring the person to carry the entire burden of adaptation.*

5. Preguntas útiles para familias, escuelas y empresas

5. Useful Questions for Families, Schools, and Companies

- **¿Qué situaciones facilitan que esta persona se desempeñe?**
  - *What situations make it easier for this person to perform?*
- **¿Qué señales aparecen antes de una sobrecarga?**
  - *What signs appear before overload?*
- **¿Qué tipo de instrucciones comprende mejor?**
  - *What type of instructions do they understand best?*
- **¿Qué ajustes reducen barreras sin disminuir las expectativas de aprendizaje o participación?**
  - *What adjustments reduce barriers without lowering expectations for learning or participation?*
- **¿Cómo podemos incluir su propia voz en las decisiones sobre los apoyos?**
  - *How can we include their own voice in decisions about supports?*

¿Necesitas orientación individualizada? En LOGROS, el abordaje integral puede incluir evaluación, tratamiento y capacitación para las personas que forman parte del entorno del paciente, de acuerdo con sus necesidades y etapa de vida.

Do you need individualized guidance? At LOGROS, the comprehensive approach may include assessment, treatment, and training for the people who are part of the patient's environment, according to their needs and stage of life.

CONÓCENOS / GET TO KNOW US

WhatsApp:	Correo electrónico / Email:	Instagram Ana Elisa:	Instagram LOGROS:	Sitio web / Website:
+507 6886-5614	contacto@logrospanama.com	anaelisavillalaz	logroscti	www.logrospanama.com