LOGROS
CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL

Señales que merecen atención: ¿cuándo consultar?

Signs Worth Paying Attention To: When Should You Seek Help?

Una guía para observar el desarrollo, el aprendizaje, la conducta y el bienestar sin etiquetar ni alarmar.

A guide to observing development, learning, behavior and well-being without labeling or alarming.

Objetivo de esta guía

Purpose of this guide

Brindar orientación clara y práctica para acompañar a niños, adolescentes y adultos desde una mirada integral, respetuosa y centrada en sus necesidades.

To provide clear, practical guidance for supporting children, adolescents and adults from a holistic, respectful perspective centered on their needs.

Observar antes de concluir

Observe Before Drawing Conclusions

Cada persona se desarrolla y responde a su entorno de manera distinta. Una señal aislada no define un diagnóstico. Lo importante es observar la frecuencia, intensidad, duración y el impacto que una dificultad tiene en la vida diaria.

Every person develops and responds to their environment differently. A single sign does not define a diagnosis. What matters is observing the frequency, intensity, duration and impact that a difficulty has on daily life.

Idea clave

Key idea

La pregunta útil no es "¿qué tiene?", sino "¿qué está necesitando para desenvolverse mejor?"

The useful question is not "What do they have?" but "What do they need in order to function better?"

Áreas que vale la pena observar

Areas Worth Observing

Comunicación y lenguaje

Communication and language

- **Dificultad persistente para comprender instrucciones, expresar ideas, mantener conversaciones o adaptar ellenguaje al contexto.**
- *Persistent difficulty understanding instructions, expressing ideas, maintaining conversations, or adapting language to thecontext.*

Atención, aprendizaje y funciones ejecutivas

Attention, learning, and executive functions

- **Problemas frecuentes para iniciar o terminar tareas, organizarse, recordar instrucciones, mantener laatención o manejar cambios.**
- *Frequent problems starting or finishing tasks, organizing, remembering instructions, sustaining attention, or managingchanges.*

Regulación emocional y conducta

Emotional regulation and behavior

- **Reacciones muy intensas, irritabilidad frecuente, ansiedad, aislamiento, impulsividad o conductas quedificultan la interacción y el funcionamiento diario.**
- *Very intense reactions, frequent irritability, anxiety, withdrawal, impulsivity, or behaviors that make daily interaction andfunctioning difficult.*

Procesamiento sensorial y habilidades motoras

Sensory processing and motor skills

- **Respuestas muy fuertes o muy bajas a sonidos, texturas, movimiento, luces o tacto; torpeza o dificultadesde coordinación que interfieren con las actividades diarias.**
- *Very strong or very low responses to sounds, textures, movement, lights, or touch; clumsiness or coordination difficulties thatinterfere with daily activities.*

Habilidades sociales y adaptación

Social skills and adaptation

- **Dificultad para interpretar señales sociales, establecer relaciones o adaptarse a entornos escolares,universitarios, laborales o familiares.**
- *Difficulty interpreting social cues, forming relationships, or adapting to school, university, work, or family settings.*

Qué aporta una evaluación integral

What a Comprehensive Evaluation Provides

Una evaluación integral reúne información de distintas áreas para identificar fortalezas, necesidades y factores del entorno. Puede incluir entrevistas, observación clínica y pruebas estandarizadas, según la edad y el motivo de consulta.

A comprehensive evaluation gathers information from different areas to identify strengths, needs, and environmental factors. It may include interviews, clinical observation, and standardized tests, depending on age and the reason for consultation.

El objetivo no es solo llegar a una conclusión diagnóstica cuando corresponda, sino también orientar un plan individualizado de apoyo y tratamiento para la persona, su familia y los entornos en los que participa.

The goal is not only to reach a diagnostic conclusion when appropriate, but also to guide an individualized support and treatment plan for the person, their family, and the environments in which they participate.

Lista de verificación para poner en práctica

Checklist to Put Into Practice

- **Registrar ejemplos específicos de las dificultades y cuándo ocurren.**
- *Record specific examples of the difficulties and when they occur.*

- **Anotar qué estrategias ya ayudan y cuáles empeoran la situación.**
- *Note which strategies already help and which make the situation worse.*

- **Hablar con la escuela, universidad o lugar de trabajo cuando corresponda.**
- *Talk with the school, university, or workplace when appropriate.*
- **Llevar registros de evaluaciones, informes y tratamientos previos.**
- *Bring records of previous evaluations, reports, and treatments.*
- **Preparar preguntas sobre fortalezas, necesidades y próximos pasos.**
- *Prepare questions about strengths, needs, and next steps.*

Cuándo buscar apoyo profesional

When to Seek Professional Support

Si las dificultades interfieren de manera persistente con el aprendizaje, la comunicación, la independencia, las relaciones, la regulación emocional, la conducta o el funcionamiento diario, una evaluación profesional puede ayudar a comprender mejor las necesidades de la persona y definir apoyos personalizados.

If difficulties persistently interfere with learning, communication, independence, relationships, emotional regulation, behavior, or daily functioning, a professional evaluation can help better understand the person's needs and define personalized supports.

CONÓCENOS

WhatsApp: +507 6886-5614 | Correo electrónico: contacto@logrospanama.com | Instagram: @logroscti | www.logrospanama.com