LOGROS®
CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL

Apoyos y Adaptaciones en el Aula

Classroom Supports and Accommodations

Estrategias prácticas para estudiantes con perfiles diversos de atención, aprendizaje, comunicación, procesamiento sensorial y funciones ejecutivas.

Practical strategies for students with diverse attention, learning, communication, sensory processing, and executive function profiles.

Una guía práctica para apoyar la participación, el aprendizaje y el bienestar estudiantil desde una perspectiva individualizada, respetuosa y colaborativa.

A practical guide to support participation, learning, and student well-being from an individualized, respectful, and collaborative perspective.

1. El objetivo no es “hacerlo más fácil”, sino hacerlo accesible

1. The Goal Is Not to “Make It Easier,” but to Make It Accessible

Una adaptación educativa reduce barreras innecesarias para que el estudiante pueda demostrar lo que sabe, participar en las rutinas y desarrollar mayor independencia. La misma estrategia no funciona para todos: observe qué demanda de la tarea está interfiriendo y ajuste esa demanda sin perder el objetivo de aprendizaje.

An educational accommodation reduces unnecessary barriers so the student can demonstrate what they know, participate in routines, and develop greater independence. The same strategy does not work for everyone: observe which task demand is interfering and adjust that demand without losing the learning objective.

Pregunta guía para el docente: ¿Qué parte de esta actividad resulta difícil: comprender la instrucción, comenzar, mantener la atención, organizarse, regular el cuerpo, comunicar una respuesta o tolerar la cantidad de estímulos sensoriales?

Guiding question for the teacher: *Which part of this activity is difficult: understanding the instruction, getting started, sustaining attention, organizing, regulating the body, communicating a response, or tolerating the amount of sensory input?*

2. Adaptaciones de Alto Impacto y Bajo Costo

2. High-Impact, Low-Cost Accommodations

Necesidad observada *Observed need*	Adaptación posible *Possible accommodation*	Qué apoya *What it supports*
Se pierde con instrucciones largas	**Dar 1-2 pasos a la vez + apoyo visual o ejemplo**	**Comprensión y memoria de trabajo**
Gets lost with long instructions	*Give 1-2 steps at a time + visual support or example*	*Comprehension and working memory*
Le cuesta comenzar	**Indicar el primer paso, usar temporizador visual o “primero-después”**	**Inicio de tareas y funciones ejecutivas**

Has difficulty getting started	*Indicate the first step, use a visual timer or "first-then"*	*Task initiation and executive functions*
Se distrae con facilidad	**Ubicación con menos distractores, bloques cortos de trabajo, pausas planificadas**	**Atención sostenida**
Is easily distracted	*Seat with fewer distractions, short work blocks, planned breaks*	*Sustained attention*
Se abruma con ruido o movimiento	**Espacio de menor estimulación, aviso previo de eventos ruidosos, opciones de regulación**	**Procesamiento sensorial y autorregulación**
Becomes overwhelmed by noise or movement	*Lower-stimulation space, advance notice of noisy events, regulation options*	*Sensory processing and self-regulation*
Sabe la respuesta pero le cuesta expresarla	**Permitir respuestas orales, escritas, señaladas o con apoyo visual, según el objetivo**	**Comunicación y demostración del aprendizaje**
Knows the answer but has difficulty expressing it	*Allow oral, written, pointed, or visually supported responses, depending on the goal*	*Communication and demonstration of learning*
Se abruma con hojas de trabajo extensas	**Dividir la tarea en partes, cubrir lo que no se trabaja y marcar prioridades**	**Organización y manejo de la carga visual**
Feels overwhelmed by lengthy worksheets	*Break the task into parts, cover what is not being worked on, mark priorities*	*Organization and management of visual load*

3. Estructura para una Clase Más Predecible

3. Structure for a More Predictable Class

- **Mostrar una agenda visual o escrita de la clase y señalar cambios con anticipación.**
- *Show a visual or written class schedule and signal changes in advance.*
- **Explicar qué se espera, cuánto tiempo habrá y cómo sabrá el estudiante que terminó.**
- *Explain what is expected, how much time there will be, and how the student will know they are finished.*
- **Alternar momentos de alta demanda con pausas breves y funcionales.**
- *Alternate high-demand periods with brief, functional breaks.*
- **Usar lenguaje concreto y verificar comprensión pidiendo al estudiante que muestre o explique elprimer paso.**
- *Use concrete language and verify understanding by asking the student to show or explain the first step.*
- **Cerrar con una rutina consistente: revisar, organizar materiales y anticipar lo siguiente.**
- *Close with a consistent routine: review, organize materials, and anticipate what comes next.*

4. Apoyos por Área de Necesidad

4. Supports by Area of Need

Atención y Funciones Ejecutivas

Attention and Executive Functions

- **Dividir proyectos grandes en metas pequeñas y visibles.**
- *Break large projects into small, visible goals.*

- **Usar listas breves de pasos, recordatorios y códigos visuales consistentes.**
- *Use brief step lists, reminders, and consistent visual codes.*

- **Reducir la cantidad de materiales visibles sobre el escritorio.**
- *Reduce the amount of visible materials on the desk.*

- **Dar retroalimentación específica: "ya completaste 2 de 3 pasos".**
- *Give specific feedback: "you have completed 2 of 3 steps."*

Comunicación y Lenguaje
Communication and Language

- **Acompañar explicaciones verbales con palabras clave, gestos, imágenes o ejemplos.**
- *Pair verbal explanations with key words, gestures, images, or examples.*

- **Dar tiempo adicional para procesar y responder sin completar la frase por el estudiante.**
- *Allow additional time to process and respond without completing the sentence for the student.*

- **Evitar preguntas demasiado amplias cuando una pregunta más concreta puede facilitar la respuesta.**
- *Avoid overly broad questions when a more concrete question can make responding easier.*

- **Confirmar que las palabras abstractas, dobles sentidos o instrucciones implícitas fueron comprendidas.**
- *Confirm that abstract words, double meanings, or implicit instructions were understood.*

Procesamiento Sensorial y Autorregulación
Sensory Processing and Self-Regulation

- **Observar cuáles estímulos aumentan o reducen la activación: ruido, luz, movimiento, tacto, espera.**
- *Observe which stimuli increase or reduce activation: noise, light, movement, touch, waiting.*

- **Planificar oportunidades de movimiento con propósito, no solo después de una crisis.**
- *Plan purposeful movement opportunities, not only after a crisis.*

- **Permitir herramientas de regulación acordadas por el equipo cuando apoyen la participación.**
- *Allow regulation tools agreed upon by the team when they support participation.*

- **Evitar retirar apoyos necesarios como castigo.**
- *Avoid withdrawing necessary supports as punishment.*

Aprendizaje
Learning

- **Enseñar con modelado y práctica guiada antes de pedir ejecución independiente.**
- *Teach through modeling and guided practice before asking for independent performance.*

- **Ofrecer ejemplos resueltos y resaltar la información esencial.**
- *Provide worked examples and highlight essential information.*

- **Evaluar el objetivo real: si se evalúa comprensión, no convertir la velocidad en la barrera principal.**
- *Evaluate the real objective: if comprehension is being assessed, do not make speed the main barrier.*

- **Repetir contenidos mediante formatos variados y oportunidades de recuperación.**
- *Repeat content through varied formats and retrieval opportunities.*

5. Mini Lista de Verificación para Planificar una Adaptación
5. Mini Checklist for Planning an Accommodation

- **¿Cuál es la barrera observable?**
- *What is the observable barrier?*

- **¿Qué habilidad sí tiene el estudiante y podemos usar como punto de apoyo?**

- *What skill does the student already have that we can use as a support point?*

- **¿Qué ajuste concreto probaremos?**
- *What specific adjustment will we try?*

- **¿Durante cuánto tiempo y en qué situaciones?**
- *For how long and in which situations?*

- **¿Cómo sabremos si ayudó?**
- *How will we know if it helped?*

- **¿Qué información compartiremos con la familia y el equipo terapéutico?**
- *What information will we share with the family and therapeutic team?*

En LOGROS, promovemos el trabajo coordinado entre la familia, la escuela y el equipo terapéutico para que las estrategias sean consistentes, medibles y adaptadas a las necesidades reales de cada estudiante.	*At LOGROS, we promote coordinated work among the family, school, and therapeutic team so that strategies are consistent, measurable, and tailored to each student's actual needs.*

CONÓCENOS

WhatsApp: +507 6886-5614 | contacto@logrospanama.com | Instagram: @logroscti | www.logrospanama.com