

**KINDER OVI MAGÁN ÓVODA
NEMZETISÉGI (KÉTNYELVŰ) PROGRAMJA**

2026

*„ A gyermek olyan, mint egy pillangó
a szélben.*

*Néhány magasabbra tud
repülni mint mások,
de mindegyik a legjobb tudása
szerint repül.*

Miért is hasonlítanád össze őket?

*Mindegyik más.
Mindegyik különleges.
Mindegyik gyönyörű.”*

(ismeretlen szerző)

AJÁNLÁS-BEVEZETŐ	4
AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA	5
Az intézmény adatai	5
A Pedagógiai Program jogforrásai	6
GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	7
Helyzetképünk	7
Gyermekképünk	7
Óvodaképünk	8
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK FELTÉTELEI	8
Személyi feltételeink	8
Tárgyi feltételeink	9
AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, FELADATA	10
Értékek, amelyek közvetítését vállaljuk	11
Az óvodába lépés feltétele	11
Programunk rendszertáblája	12
Fejlődés jellemzői az óvodás kor végén	12
ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI	14
Egészséges életmód kialakítása	14
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	16
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	18
ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK, HAGYOMÁNYTEREMTÉS	19
INTÉZMÉNYÜNK HETI ÉS NAPI RENDJE	21
Heti rend	21
Napi rend	21
ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	22
Játék	22
Munka jellegű tevékenységek	25
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	26
Kisebbségi nevelés (más nyelvűek együtt nevelése)	27
Verselés, mesélés	30
Mindennapos mozgás	32
Ének, zene, népi játék, tánc	34
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	36
A külső világ tevékeny megismerése	38
KAPCSOLATTARTÁS	42
Együttműködés a szülőkkel	42
Külső kapcsolataink	42
SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK	43
GYERMEKVÉDELEM	43
ÖSSZEGZÉS	44
Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

AJÁNLÁS-BEVEZETŐ

A társadalmi változásokkal megváltoztak az óvodai elhelyezések igényei is. Ezt felismerve, egy házaspár, magán óvodát alapított.

Nagy múltjuk, hagyományuk az ilyen jellegű óvodáknak nincs. Ezért mindent megteszünk annak érdekében, hogy óvodánknak legyen jelene, jövője és múltja. Törekszünk arra, hogy biztos, stabil alapokat rakjunk le, amelyre a felnövekvő nemzedék bizton építhet.

Nemcsak az egyéneket, hanem a kisebb-nagyobb közösségeket is foglalkoztatják az örök emberi kérdések: honnan jöttünk, mi végre vagyunk itt, mit is érünk?

Az ezekre adható feleletek döntően befolyásolhatják identitásunkat, önértékünket és mentális egészségünket. Valójában ez a belső igény készíteti a különféle népeket és nemzetiségeket arra, hogy eredetükre, gyökereikre minél kielégítőbb, minél teljesebb válaszokat találjanak.

Közismert, hogy a németek és a magyarság sorsa honfoglalásunk óta sok szálon összekapcsolódott. Aligha van másik olyan nép, amely a magyar államiság alakulását, gazdaságunk kultúránk fejlődését olyan sokoldalúan motiválta volna, mint ez a náció.

A kecskeméti németiség történetének kezdeteit csaknem mitikus homály lengi körül. Valójában városunk kiváló történetírója, Hornyik János vetette meg ennek alapjait a város történetéről készült monográfiájában. A mai Árpád városban Burga utca őrzi a sok évszázadon át használt és a helybeliek által jól ismert Burgundia nevet, mely akkor jött létre, amikor Szent István királyunk feleségét, Burgundia, azaz a mai Bajorország uralkodójának leányát, Gizella hercegnőt elkísérő honfitársai itt letelepedtek. Tehát már a X-XI. század fordulóján számottevő német nyelvű kézműves és kereskedő csoport, réteg telepedett meg.

Természetesen nemcsak iparosok és kereskedők képezték a helyi német kisebbséget.

A piarista gimnázium több tanárának felmenő ági rokonai németek voltak. A közigazgatás révén is jöttek ide német származásúak, és ezeken kívül a házassági kapcsolatok is lehetőséget nyújtottak az itteni letelepedésre.

Bár Kecskemét a köztudatban igazi magyar mezővárosként szerepel, a fent említettek alapján joggal merül fel a napjainkban gyermekeket vállaló szülőknél, hogy gyermekeik már az óvodában találkozzanak a dédszülők, nagyszülők már-már feledésbe merülő nyelvével.

Ezt az igényt felismerve alapította meg a Kinder Ovit Dr. Nagy Zoltán és felesége, Dr. Nagyné Demján Kinga. A német nyelv pedig nem véletlen, hiszen mindketten német nyelvterületen szereztek meg diplomájukat. Kinga Grazban végezte el a Zeneakadémia ének szakát, és egy zeneoviban is dolgozott ugyanott. Zoltán Drezdában, a Közgazdasági Egyetemen végzett. Mindketten fontosnak tartják, hogy a gyerekek ne csak a német nyelvvel

találkozzanak, hanem ismerjék meg a magyarországi németek még élő szokásait, hagyományait, valamint a szellemi és tárgyi kultúrából is kapjanak ismereteket.

A kezdeti nehézségek nem vették kedvünket. A kezdeti szűk kis „team” nagy lelkesedéssel dolgozott, úgy, hogy jó hírünk terjedjen el városszerte, öregbítse az alföldi régió hírnevét.

Programunk megírásánál akkor is és most is ez az elv is vezetett minket.

Pedagógiai koncepciónk, az óvodai nevelés alapvető kereteiben a játékot kiemelve spontán és tervszerű tanulással, a fejlesztés tartalmi eszközeinek blokkjaiban széles kapcsolatrendszer igénybevételével, kétnyelvű környezetben fejlődjenek a gyermekek képességei, alakuljon személyiségük.

Óvodánk 2000 őszén nyitotta meg kapuit, akkor egy II fős vegyes életkorú csoporttal indítottunk. Eddigi működésünk számos eredménye mutatta, hogy óvodánkban színvonalas nevelőmunka folyik. Ma már hat csoporttal működünk, amelyekben 112 gyermeket tudunk fogadni.

A hazai nemzetiségi óvodák gyakorlatából követtük azt az eljárást, amikor a helyi adottságokat figyelembe véve a kötelező dokumentumok alapján, helyi programot készítünk. Kiindulópontunk egy, az óvodai kétnyelvűséget érintő kutatás megállapítása, mely szerint az óvodáskorú gyermekek egy második nyelvet ugyanolyan technikákkal, eljárásokkal sajátítanak el, mint az anyanyelvüket, ebben a folyamatban kiindulási alap a gyermekek mozgásigénye, érdeklődése, kíváncsisága, mintakövetése, utánzókézsége.

AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: KINDER OVI MAGÁN ÓVODA

Székhely: 6000 Kecskemét Duna u. 21.

Telephelyek: 6000 Kecskemét, Duna utca 19.

6000 Kecskemét, Duna utca 22.

Telefon:+3670/313-7304

E-mail cím: info@kinderovi.hu

Fenntartó: Kinderovi Alapítvány, mint közhasznú alapítvány,

képviseli Dr. Nagyné Demjén Kinga

Igazgató: Csanádiné Süki Regina

Igazgatóhelyettes: Molnár Éva

Az óvoda alapfeladata: óvodai nevelés

nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése (kétnyelvű)

Csoportok szervezése: vegyes életkorú, kis létszámú

A Pedagógiai Program jogforrásai

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról 1. számú melléklet 5
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés - oktatásának irányelve
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola -egészségügyi ellátásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus -továbbképzésről, a pedagógus -szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata

GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Helyzetképünk

Az óvoda zöld övezetben, nyugodt csendes környezetben található. Az idejáró gyermekek és szülei, minden kényelmet megadó feltételeket várnak el, mind a tárgyi, mind a személyi ellátottságot illetően.

Óvodánkba a város egész területéről érkeznek gyermekek, akiknek személyiségjegyeit, egyéniségeit figyelembe véve alkalmazzuk nevelési programunkat.

A csoportok kis létszáma lehetővé teszi a bensőséges viszony kialakítását, egymás jó megismerését, barátságos gyermeki közösség kialakítását. A gyermekek nevelése csak a szülői házzal együtt valósulhat meg, ezért igyekszünk a kapcsolatot nem csak a gyermekek közt és gyermekekkel, hanem a szülők közt és a szülőkkel is optimálisan kialakítani.

Nagyon jó kapcsolat alakult ki óvodánk és a Kecskemét Német Helyi Kisebbségi Önkormányzata között. Sok közös programunk van. Például együtt tartjuk a Márton napi felvonulást, Adventi ünnepséget, Húsvéti tojáskeresést.

Küldetésünknek tekintjük, hogy óvodánk tevékenységével szolgálja, tervezze, szervezze, feltárja és támogassa a város kisebbségi és a kisebbségek iránt érdeklődő lakosság kétnyelvű óvodai szükségleteit, hozzájáruljon a kisebbségi életminőség fejlesztéséhez.

Gyermekképünk

Valljuk és hisszük, hogy minden kisgyermekben ott lakozik az adottság, hogy valamiben tehetséges legyen...

Óvodánk kétnyelvű (magyar-német) óvodatípusban biztosítja a gyermekek testi – érzelmi - értelmi fejlődését.

Óvodai nevelésünk középpontjában a gyermek áll. Nevelési rendünkben testi, lelki szükségleteit elégítjük ki. Ezt a gyermeket megbecsülő, szerető környezettel biztosítjuk:

- az óvoda derűs légkörével
- helyiségeink, udvaraink gyermekközpontú, harmonikus berendezéseivel

Helyi óvodai nevelési programunk a gyermek, személyiségéből indul ki:

Abból a tényből, hogy a gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Óvodapedagógusként vállaljuk azt a felelősséget, hogy úgy vezetjük el az óvodánkba járó gyerekeket az iskola küszöbéig, hogy az új feladatokhoz felkészültek, és ezekre alkalmasak legyenek. Legyenek nyitottak a személyi és tárgyi környezetük iránt. Alakuljanak ki azok a szokásaik, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren. Akarati tulajdonságaik a spontán és tervszerű helyzetekben, az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a szabálytudat terén erősödjenek, érzelmi biztonságban nevelkedjenek. A nevelési folyamat eredményeként legyenek képesek tapasztalataik, ismereteik rendezésére. A viselkedési szabályokat sajátítsák el, és tartsák be. Közlékenység és kommunikációra való képesség jellemezze őket. Tekintettel, a kétnyelvű nevelésre, erősödjenek a gondolkodás, figyelem, asszociációs képességeik, melyekkel a gyerekek a kommunikációs helyzetekben a válaszadó szerepkörnek tudnak megfelelni.

Érzelmi fejlődésükben azon erkölcsi tulajdonságoknak adunk kiemelt szerepet, mellyel a másságot (kisebbségi nyelv, kultúra) képesek elfogadni, tolerálni.

Óvodaképünk

Óvodaképünk a „nyitott óvoda”, amely a gyermekek érdekeit, fejlődését szolgáló tevékenységeket is jelenti. A szülők érdeklődésének középpontjában elsősorban a német nyelv áll. Természetes tehát, ha igénylik a nyitottságot, hogy betekintést nyerhessenek az óvoda ilyen és más jellegű tevékenységeinek rendszerébe. Az óvoda pótolhatatlan funkciója a szocializáció, az együttélésre, az együttes tevékenységre, az együttműködésre való felkészítés, a személyiség kibontakoztatása fejlesztése.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK FELTÉTELEI

Személyi feltételeink

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvoda olyan sokoldalúan képzett óvodapedagógusokat alkalmaz, akik magas szinten látják el a gyermekek fejlesztését, nevelését, hiszen személyiségük meghatározó a gyermek számára. Az óvónők képzettsége alkalmassá teszi őket a speciális feladatok ellátására (német nemzetiségi nevelés, zenei alapképzés, differenciált nevelés stb.)

A pedagógiai asszisztensek, dajkák szintén gyermekszeretők, valamint nyugodtságot és derűt sugárzó- a gondozási feladatok ellátásában nyújtanak segítséget az óvónőknek.

Az óvoda gazdasági, működtetési ügyeit az óvoda fenntartója, az igazgató és az igazgatóhelyettes látja el.

Tárgyi feltételeink

Óvodánk magánóvoda. Mindhárom épületünk családi házból kialakított tágas, világos, kényelmes. Rendelkezik mindazokkal a kritériumokkal, amelyek egy új intézménytől elvárhatók. A foglalkoztató szobákhoz közös öltöző tartozik, amely tágas, jól megközelíthető. Itt található a gyermekek öltözőszekrényei, úgy elhelyezve, és olyan mennyiségben, hogy az a gyermekek számára kényelmesen használható legyen.

A kiegészítő helyiség kialakítása, minden berendezése a gyerekek igényeinek megfelelően történt. A csoportszobák jó elhelyezésűek. A helyiségekhez részben fedett terasz tartozik, amely az időjárás függvényében jól hasznosítható.

A foglalkoztatók berendezése, tárgyi felszereltsége optimális. Az itt található bútorok szépek, esztétikusak, kényelmesek.

Játékok minden korosztálynak megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak. Gyermekméretű babaszoba- és konyha, szerepjátékot segítő eszközök várják a gyermekeket.

A testi nevelés számára a jól felszerelt udvar mellett az egyik szoba nyújt erre lehetőséget. Itt rendelkezésünkre állnak tornakészletek, labdák, ugrókötelek stb. Szakkönyv ellátásunk biztosított, beszerzésük, bővítésük, rendszeres, ezáltal az óvónők szakmai fejlődése folyamatos. A gyermekek számára a mesekönyv ellátása sokoldalú.

Az 1/1998(VII.24.)OM rendelet értelmében, amely a kötelező (minimális) eszköz és felszerelési jegyzékre vonatkozik, történt meg a „KINDER OVI” magánóvoda tárgyi eszközkészletének beszerzése.

Az épületekhez tartozó udvar esztétikus, részben füvesített/műfüvesített részben betonozott. A betonozott részt gyermekméretű kerti bútorokkal, napernyőkkel tesszük kellemessé. Minden ház udvarán található többfunkciós játék, amely mozgásfejlesztésre is alkalmas. Egyéb más eszközök, a gyermekek sokoldalú, változatos játékára ad lehetőséget.

Az udvarok adottságait figyelembe véve, a már meglévő kerti munkára minimálisak a lehetőségeink, de a meglévő virágoskertek ápolására gondot fordítunk. Nagyobb hagyományt fektetünk az élősarok kialakítására, bővítésére, évszakonkénti változtatására.

AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, FELADATA

Pedagógiai célunk a gyermek személyiségének kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Ezért minden pedagógusnak alapos, korszerű ismeretekre támaszkodó, differenciált nevelési feladatokat kell megvalósítania. Minden gyermekre úgy hatunk, hogy ő önmagához képest fejlődjön. Ennek érdekében a gyermekek megismerése, fejlődésük folyamatos figyelembevétele az alapvető feladat. Mindezt a következő módon kívánjuk elérni:

- az egyéni bánásmód elvét az óvodai élet valamennyi területén szem előtt tartjuk
- megerősítjük a gyermekekben a szociálisan elfogadott magatartásformákat, és elérjük, hogy ezekkel azonosuljanak
- erősítjük a gyengébb képességű, bátortalanabb gyermekek önbizalmát
- a játékot alapvető és legfőbb tevékenységformának tekintjük
- biztosítjuk különböző tervezett formákon keresztül a kiemelkedő képességű gyermekek igény szerinti fejlődését
- a gyermekeket a három éves nevelési folyamatban sokoldalú képességfejlesztéssel a német nyelvű szituatív beszédig eljuttatni
- a német kisebbség még élő szokásainak megismertetése, nyelvének, kultúrájának ápolása az óvodások hétköznapi tevékenységrendszerében, ünnepeken
- a kisebbségi nyelvi nevelés területén a különböző interakciókban a kommunikációs helyzet felismerését, szerepek megfelelő nyelvhasználatot segítjük
- a kisebbség szokásainak, hagyományainak megismertetése, a szellemi és tárgyi kultúrából ismeretközvetítés
- mindennapos mozgáslehetőségekkel segítjük a kiegyensúlyozott lelki fejlődést
- a mozgásos népi gyermekjátékokkal hagyományt ápolunk
- az érzelmeken keresztül megszerettetjük az éneklést, az énekes játékokat, helyi gyűjtésekből nemzetiségi sajátosságokkal ismertetjük meg a gyerekeket
- az ábrázoló tevékenységen keresztül is, a különböző technikákban nemzetiségi sajátosságokat fedeztetünk fel a gyerekekkel
- rövid népmesék történetek közvetítésével identitást alapozunk, formálunk, a hasonlóságok, különbségek érzékeltetésével (magyar-német) a más kultúrák iránti érdeklődést erősítjük

- tudatosan alakítjuk azokat az értelmi és emocionális képességeket, amelyek biztosítják a sikeres iskolai beilleszkedést, később pedig a társadalmi életben való aktív részvételt

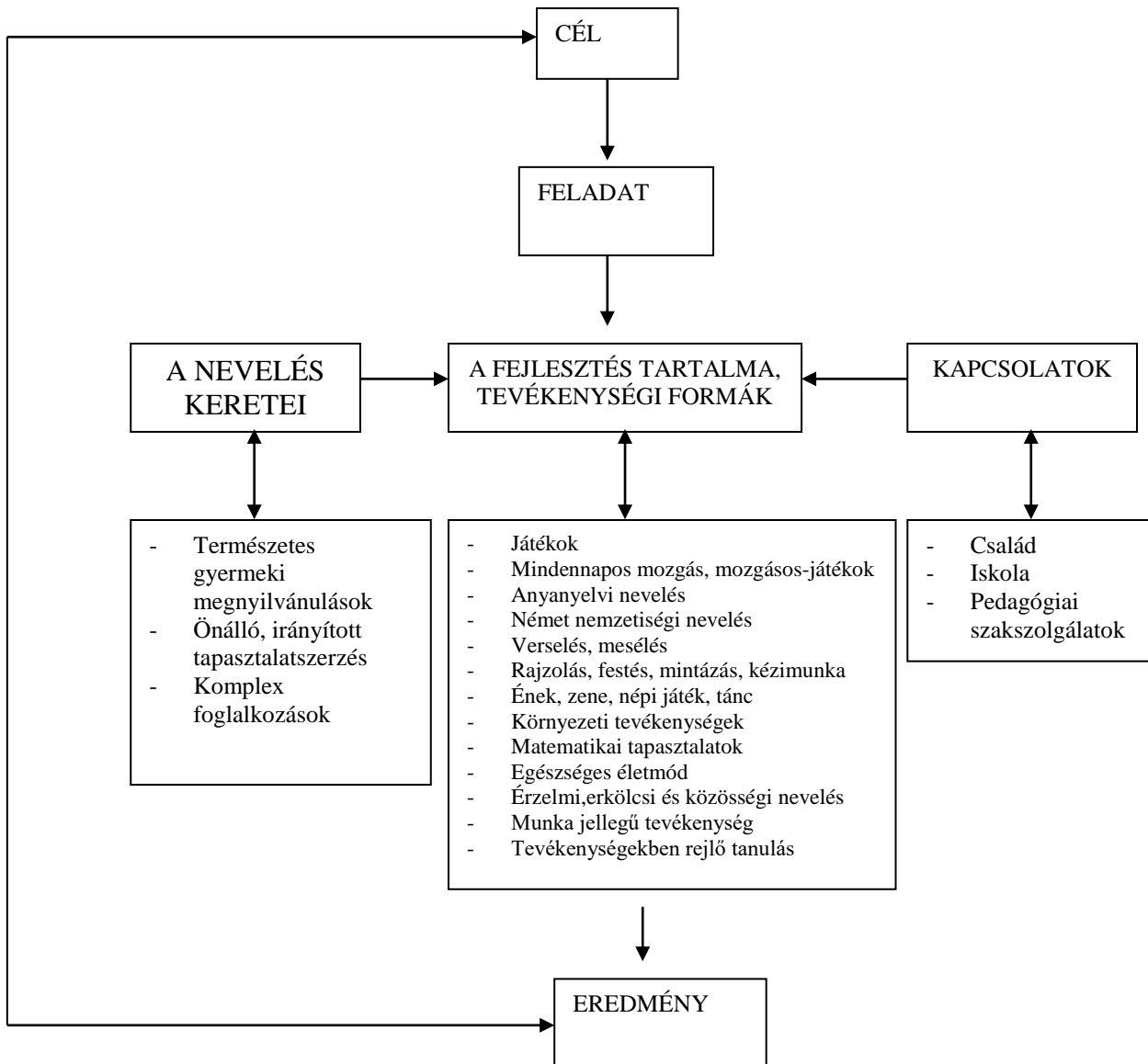
Értékek, amelyek közvetítését vállaljuk

- *szeretet*
- *bizalom*
- *elfogadás*
- *befogadás*
- *tisztelet*
- *tolerancia*
- *esztétikai érzék*
- *tudás*
- *viselkedési kultúra*
- *természetvédelem és környezettudatosság*
- *hagyományok*
- *városunk kulturális és nemzeti értéke*

Az óvodába lépés feltétele

Óvodánk kisebbségi kétnyelvű intézményként a harmadik életévüket betöltött nemzetiségi származású és a kisebbségi nyelv iránt érdeklődő szülők gyermekeit fogadja. A szülőket tájékoztatjuk az óvoda szolgáltatásairól, a feltételekről az óvoda fenntartója dönt.

Programunk rendszertáblája



Fejlődés jellemzői az óvodás kor végén

-A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodás kor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

-Az iskolaérettségnek, az iskolai életre való felkészültségnek, testi, lelki, szociális kritériumai vannak, amelyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükségesek az eredményes iskolai feladatok teljesítéséhez. A gyermek akkor iskolaérett, ha fizikai, szellemi és pszichikus szempontból egyaránt képes megfelelni az iskolai követelményeknek úgy, hogy azok teljesítése további fejlődését előmozdítja, és semmilyen téren nem károsítja.

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodás kor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolakezdésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés, és felismerés, megnő a megőrzés időtartalma, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a tanulás alapját képző szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele
- cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi gondolkodás is kialakulóban van.
- Az egészségesen fejlődő gyermek:
 - érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek) végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
 - tudja nevét, címét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri szűkebb lakóhelyét, a gyalogos közlekedés alapvető szabályait
 - kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek
 - a gondolkodás érettségét jelzi a lényeglátás bizonyos fejlettsége, többek között annak felismerése, hogy az egész részekből áll, és részekre bontható
 - tisztában van elemi fogalmakkal: ismeri és azonosítja a téri és időbeni tájékozódáshoz szükséges fogalmakat

- mennyiség-és számfogalma életkorának megfelelő, tájékozódni tud tízes számrendszerben
Az óvodáskor végére szociálisan is éretté válnak a gyermekek az iskolára. Kedvező iskolai légkörben készen áll a tanító és az iskolai élet elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre gyermekekkel felnőttek egyaránt.

A szociálisan érett gyermek:

- a) egyre több szabályhoz képes alkalmazkodni, szükségletei kielégítését késleltetni tudja
- b) kialakulóban van feladattudata, és ez a feladat megértésében, a feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet

ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI

Egészséges életmód kialakítása

Az óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározza azokat a feladatokat, amelyek szükségesek a gyermekek egészséges életmódjának kialakításához.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényeinek alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ebben a munkában segítségünkre van egy védőnő és gyermekorvos.

Feladataink:

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

A harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése.

A gyermek testi képességeinek kibontakoztatása, a gyermek egészségének védelme, edzése, megőrzése.

Az egészséges életmód, a testápolás, táplálkozás, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.

A környezettudatos magatartás megalapozása, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása.

Amennyiben erre szükség van, prevenciós és korrekciós feladatok ellátására szakemberek bevonása.

A gyermek gondozásánál, az egészséges életmódjának kialakításához, a következő tevékenységi területek az alapvetők:

- *Táplálkozás:* Az óvoda háromszori étkeztetése mellett szükséges az otthoni reggeli és vacsora ahhoz, hogy a gyermekek megfelelően fejlődjenek. Tekintettel, hogy konyhával nem rendelkezünk, így a közeli szolgáltató biztosítja a gyermekek megfelelő étkeztetését. Az óvoda háromszori étkezésének kiegészítéseként, gyümölcsök és zöldségek fogyasztását megszervezzük, így biztosítjuk a vitaminbevételt is.
- *Testápolás:* Koruknak megfelelően alakuljon ki testápolásukkal kapcsolatos igény szint. Ismerjék, rendeltetésszerűen használják a mosdóban található eszközöket, tárgyakat. Használatuk legyen rendszeres.
- *Öltözködés:* Törekedjenek arra, hogy külső megjelenésük is az ápoltságot tükrözze. Ruházatuk legyen célszerű, az óvodás életnek megfelelő. Válgják szokásukká, hogy ruháikat rendben, az arra kijelölt helyre tegyék. Fontos a kényelmes lábbeli, erre a szülők figyelmét is felhívjuk. A napközben váltó – játszóruha a felszabadult játékot segíti.
- *Mozgás, edzés:* A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme óvodai életünknek. A gyermekek a különböző mozgáshelyzetekben szabad választás alapján mozgásfejlesztő eszközök igénybevételével egyénileg is gyakorolják a mozgást. Fontosnak tartjuk a mozgásos lehetőségek biztosítását. Közös kirándulásokat, sétákat tervezünk, lehetőségeink figyelembe vételével. Nyári időszakban megszervezzük a pancsolást (párakapu, vízi pisztoly, spriccelős játékok), gondoskodunk az árnyékról napernyők biztosításával.
- *Pihenés, alvás:* Lefekvés előtt minden évszakban alaposan kiszellőztetjük a helyiségeket, ha az időjárás engedi, nyitott ablaknál pihennek a gyerekek. Biztosítjuk a nyugodt feltételeket: csendet, nyugalmat, kényelmes ágyat, ágyneműt. A gyermekek egyéni alvásigényüket figyelembe véve folyamatosan kelnek fel, nem zavarva alvó társaikat.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- a gyermekek a szokásrendszernek megfelelően önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.

- önállóan végzik a dolgukat a mosdóban
- vigyáznak a tisztálkodási eszközökre, önállóan használják a papírsebkendőt tüsszentésnél, köhögésnél.
- önállóan döntenek az étel mennyiségének megválasztásában, készségi szinten használják a kanalat, kést, villát, szalvétát
- esztétikusan terítnek.
- önállóan öltözködnek, ruhájukat ki- be gombolják, összehajtják.
- környezetükben igyekeznek rendet tartani.

A kisebbségi nyelv jelenléte:

Feladataink:

Biztosítson az óvónő – már az óvodába lépéskor – az önálló testápolási, öltözködési, étkezési helyzetekben lehetőséget a kisebbségi nyelv megismerésére, helyes alkalmazására.

Az óvónő vegye figyelembe az egyéni beszédfejlődés ütemét.

Tevékenységek:

- bútorok, használati tárgyak, eszközök, az étkezéssel kapcsolatos eszközök, ételek nevének megnevezése, azok gyakorlása
- testrészek, ruhadarabok neveinek gyakorlása
- tevékenységek megismerése kisebbségi nyelven, mint pl: tisztálkodás, fogápolás, fésülködés.
- kérés, megköszönés önállóan nemzetiségi nyelven

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

a) A munkáltató és a nevelőtestület is arra törekszik, hogy a „KINDER OVI” magán óvodába érkező gyermekeket maximális érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. A feltételek biztosításával kívánjuk elérni, hogy már az óvodába lépés pillanatában kedvező hatás érje a gyermekeket. Már az óvodába lépés előtt megismerkedünk a családokkal, illetve ők is az intézménnyel.

Az óvodás korú gyermek érzelmi sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége, ezért fontos, hogy az óvoda segítse a gyermek erkölcsi szociális érzékenységének fejlődését, és én

tudatának alakulását, engedjen teret önérvényesítő törekvéseinek. Emellett annak elfogadására neveljük őket, hogy az emberek különböznek egymástól.

Törekszünk arra, hogy személyes, jó kontaktus alakuljon ki az óvónő – gyermek között, szülő – óvónők, valamint gyermek – gyermek között.

b) Egymás iránti toleranciára neveljük gyermekeinket. Fontosnak tartjuk a közös élményekre épülő közös tevékenységeket, heti rendünkben a folyamatos életszervezésnek, rugalmasságnak adunk teret. A közös kirándulások megszervezése különös gondot, körültekintést igényel, hiszen óvodánk kissé távol van a buszmegállótól, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy gyermekeink sok közös élményhez jussanak.

Felkészülünk arra is, hogy esetlegesen az enyhén testi fogyatékos kisgyerekekkel (integráltan) speciálisan foglalkozzunk úgy, hogy társai is elfogadják.

A konfliktushelyzeteket próbáljuk a minimálisra csökkenteni, amennyiben elkerülhetetlen, segítünk annak tapintatos megoldásában.

Az óvoda fenntartója a jövőben sem kívánja növelni a csoportok gyermeklétszámát, így a differenciált bánásmódot optimálisan tudjuk alkalmazni. A kis létszámú, vegyes csoport lehetővé teszi, a meghitt családias légkör kialakítását.

c) A gyermekek őszinte kíváncsiságára, nyitottságára alapozva megismertetjük velük szűkebb és tágabb környezetüket, amely a hazaszeretet és szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

d) Minden körülmények között szem előtt tartjuk, hogy az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése a gyermeki magatartás szempontjából modell értékű szerepet tölt be.

e) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakembereket vonunk be.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt, képesek lesznek más csoportokkal való együttműködésre.
- A közös tevékenységben aktívan és érdeklődéssel vesznek részt.
- Figyelemmel és türelemmel hallgatják az óvónők és társaik közlését.
- Kialakul bennük a közösségi öntudat.

- Az énkép – az önismeret – önértékelés fejlődése révén képessé válnak az önálló helyzetmegoldásokra, önérvényesítésük a társas kapcsolatban elfogadható módon történik.
- Örülnek a közösen elért sikereknek, a közös élményeknek.
- Kialakul a környezetükben élők iránti érdeklődés.
- Társaik szokatlan megnyilvánulásait érdeklődéssel fogadják.
- Érzelmileg elfogadják egymást, felfogják a metakommunikáció alapvető jelzéseit.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szokásainak betartása.
- Segítenek egymásnak, megértőbbek, türelmesebbek lesznek, társas viszonyuk megszilárdul.
- Szociálisan éretté válnak az iskolakezdésre.

A kisebbségi nyelv jelenléte:

Feladataink:

Olyan szeretetteljes, biztonságos, derűs óvodai légkör kialakítása, amelyben a gyermeket már az óvodába lépés pillanatában pozitív hatások érik a kisebbségi nyelvvel való ismerkedése során.

A felnőttek egymás közötti kommunikációjával (kisebbségi nyelven) pozitív mintaként szolgálnak a gyermek én-érvényesítő akaratának megvalósításában

Tevékenységek:

- Közös séták, kirándulások
- Születésnapok, névnapok
- Közös ünnepek (hagyományőrző és történelmi)
- Ajándékok készítése (anyák és apák napja, karácsony, húsvét, születésnapok, névnapok, beteg társaknak...)

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az anyanyelvi nevelés feladata minden tevékenységi forma keretében megvalósítandó. Ennek teljesítése beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel történik. Fontos a gyermekek nyelvszeretete, a kommunikációs kedvüknek a fenntartása, igényük felkeltése arra, hogy egymást meghallgassák, hogy mik a kommunikáció alapvető szabályai.

Az óvodai nevelés a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő ismereteire, élményeire építve juttatja őket további tudáshoz. Ennek elérésében segít a kreativitást, képzelőerőt fejlesztő ösztönző környezet biztosítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Folyamatos összefüggő mondatokkal fejezi ki magukat a gyermekek.
- Használják az udvariassági formákat, nyelvi illemszabályokat.
- Tisztán ejtik a hangokat.
- Igényük van a társas kommunikációra felnőttekkel és gyermekekkel egyaránt.
- Olyan szókinccsel rendelkeznek, amely lehetővé teszi számukra gondolataik érthető kifejezését.
- Beszédüket megfelelő metakommunikáció jellemzi.

A kisebbségi nyelv jelenléte:

Feladataink:

Olyan kommunikatív, példamutató légkör teremtése, amelyben a gyermekek anyanyelvi ismerete, mind anyanyelvi mind nemzetiségi nyelven a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre alapozva bővül.

Tevékenységek:

- Beszélgetés
- Anyanyelvi játékok
- Mondókázás, verselés
- Mesélés
- Példamutatás

ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK, HAGYOMÁNYTEREMTÉS

Óvodánk alapvető feladata a kultúra átadása az életkori sajátosságokhoz optimálisan illeszkedő nevelési módszerekkel oly módon, hogy abban az örök emberi értékek saját kultúránk színeivel gazdagodjanak. Ezért tartjuk fontosnak óvodánkban az ünnepeket és egy hagyományrendszer kialakítását, melynek során természetesen a magyar kultúra mellett a

német kultúrából, hagyományokból, ünnepekből is merítünk. Ekkor is megjelenik a német nyelv alkalmazása.

Óvodásaink életére a közös tevékenységek jellemzőek. Fontosnak tartjuk nevelőmunkánkban a közös élményekre épülő közös tevékenységeket. A hagyományok ápolása közben történő együttjátás, együttműködés, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát.

Gyermekcsoporton belüli ünnepek:

- Születésnap
- Névnap
- Anyák napja
- Apák napja
- Ballagás

Az óvodai gyermekcsoportok közös ünnepei:

- Mihály-nap
- Terményünnep
- Márton-nap (városi szintű)
- Mikulás
- Adventi ünnepség (városi szintű)
- Karácsony
- Farsang-Télbúcsúztatás
- Március 15.
- Húsvét
- A Föld , víz, zene... világnapja
- Majális (májusfa állítása)
- Gyermeknap
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró kerti-party

Nemzeti ünnepekről a gyermekek életkorának megfelelően megemlékezünk.

Nyílt napok:

- Német nap
- Csoportonkénti nyílt napok

INTÉZMÉNYÜNK HETI ÉS NAPI RENDJE

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket.

Heti rend

A heti rend csoportonként eltérhet.

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
<ul style="list-style-type: none">- Mindennapos mozgás- Külső világ tevékeny megismerése- Tevékenységekben megvalósuló tanulás	<ul style="list-style-type: none">- Mindennapos mozgás- Verselés, mesélés- Játék	<ul style="list-style-type: none">- Minden napos mozgás- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka- Munkajellegű tevékenységek	<ul style="list-style-type: none">- Minden napos mozgás- Ének, zene, népi játék, tánc- Játék	<ul style="list-style-type: none">- Minden napos mozgás- Matematikai tapasztalatok- Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Napi rend

A foglalkozások arányát és időegységét a csoportok összetétele határozza meg.

- 3-4 évesek: 10 – 15 perc. (kötetlen formában)
- 4-5 évesek: 20 – 25 perc. (kötött formában)
- 5-6-7 évesek: 30 – 35 perc. (kötött formában)
- tankötelességet megelőző tanévben, iskola-előkészítő fejlesztő tevékenység: napi 45 percben

Javaslat a napirend kialakításához:

7.00. – 11.45. óra: óvodába érkezés, játék, kötetlen és kötött foglalkozások. Séták, minden napi szervezett mozgás, közös tízórai.

11.45. – 13.00. óra: készülődés az ebédhez, ebéd, mosdózás, terem rendezés.

13.00. – 15.00. óra: pihenés, alvás, folyamatos felkelés.

15.00. – 17.00. óra: teremrendezés, előkészületek az uzsonnához. Uzsonna. Játék, szabadon választott tevékenység (lehetőleg a szabadban).

ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

Játék

A játék a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma. Ennek szellemében a játék az óvodai nevelés rendszerén belül fundamentális, mindent átható jelentőséggel bír. A játék nem csak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Ugyanakkor megoldási módokat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újraélheti kellemes élményeit. A környező világról, sőt a világegyetem egészéről is a játékon keresztül közvetíthetjük a legtöbb ismeretet a kisgyermek felé, hiszen a játék pozitív emocionális töltése lehetővé teszi, hogy a tevékenységet a gyermek újra meg újra megismételje, ezáltal korábbi ismereteit megszilárdítsa, illetve ezek alapján újakat sajátítson el.

Feladataink:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése
- A bútorok praktikus, ésszerű elrendezésével úgy alakítjuk ki a csoportszobákat, hogy otthonosak legyenek, variálható játszósarkokat, kuckókat lehessen kialakítani, biztosítva a szabad mozgás lehetőségét is.
- A játékhoz szükséges időkeretet rugalmas, napirendünk biztosítja.
- Játékeszközök megfelelnek az életkori és egyéni sajátosságoknak, fejlesztő hatásúak, esztétikusak, balesetmentesek.
- Tiszteletben tartjuk a gyermeki játék önállóságát
- Biztosítjuk az élményháttereket (piac, bolt, postás, fodrász, orvos, a német nyelvhez kapcsolódó kulturális események stb.)
- A gyermek anyanyelvén képes játszani, ezért a nyelvhasználat a játékban az egyéni képességek, egyéni affinitás függvénye
- Az egyéni élményeken túl kihasználjuk a közös élményszerzési lehetőségeket, társasjátékokkal, csoportalakító játékokkal segítjük a kapcsolatok kiépítését!
- Szituációs és szimulációs játékokkal lehetőséget biztosítunk a beszédképesség fejlesztéséhez.

Gyakorlójátékok: A gyakorlójáték során a gyermek a valóságos cselekvés egy-egy műveletét végzi el és azokat ismételteti. Az ismétlés (gyakorlás) hatására készségei fejlődnek. A szem – kéz koordinációt, a dominanciát, a térérzékelést fejlesztjük. Tapintatos irányítást igényel. Folyamatos fejlesztése a többi játék irányába egyénre szabott.

Szerepjátékok: Utánzás, mintakövetésen alapul. Legfontosabb tere az erkölcsi és érzelmi nevelésnek. Általa alakítjuk a viselkedéskultúrát, a kommunikációs szerepnek megfelelő kifejezőmódot, alkalmazkodóképességet, aktivitást, segítőkészséget.

Építő, konstruáló játék: Az elemek összerakásának örömétől kell eljuttatnunk a gyermeket az aktív játékokra is alkalmas eszköz, illetve építmény elkészítéséig. Az önfegyelem, a türelem, a képzelet, a térbeli látás, a finommotorika és a másság elfogadásának legfőbb terét adja. Az egészséges önbizalmat, vállalkozó kedvet alakítjuk segítségével.

Szabályjáték: Ezen játékok szabályainak fokozott bonyolítása lehetővé teszi az értelmi fejlesztést segítő szabályjátékok alkalmazását (dominó, memória- és társasjáték). Fejlesztjük a szabályok pontos betartását, mely segít megtanulni a kudarc, illetve a vesztes helyzet elviselését.

Dramatizálás: Az érzelmek megnyilvánulásának, kiélésének legfőbb területe. Erősítjük a pozitív magatartásformát, a kifejezőkészséget mindkét nyelven, a kisebbség nyelvén a folyamatos beszédet.

Barkácsolás: Az anyagok és ezek megmunkálásának, felhasználásának és kombinálásának legfőbb területe. Egyaránt fontos a játékban felhasználható, illetve díszítő jellegű munkák készítése.

A közös gyűjtőmunka során olyan anyagokat is igyekszünk beszerezni, mely mind a magyar, mind a német népi jelleget hordozzák (csuhé, toll, fonal, csutka, kóró stb.)

A szabadban történő játék kedvezően alakíthatja a gyerekek közti társas kapcsolatokat. A változatos terep és az udvar sokféle elrendezése, felszerelése az együttműködést, a különböző szerepek cseréjét, az egymásra figyelmet és segítséget, a közös tervezést nagy mértékben elősegíti és kielégíti a mozgásigényt.

Módszertani alapelvek:

- A játék részünkről szeretet megnyilvánulás, az egyéni sajátosságok figyelembevételével segítünk az ötletadásban, a témaválasztásban.
- Laza, rugalmas játékeret biztosítunk, melybe beleférnek a rögtönzések, a váratlan ötletek, a gyermeki kíváncsiság.
- Ha szükség van rá, legyen az óvónő játékkezdeményező, modellnyújtó, a játékba akkor avatkozunk be, ha az nem pozitív fejlesztő előjelűvé vált.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Az óvodáskor végére a változatos szerepjáték, konstrukciós játék, az egyéni elképzelés alapján megvalósuló barkácsolás, dramatizálás jellemző.
- Kitartóan, hosszú ideig képesek egy témában játszani.
- Élvezik a szabályjátékokat, képesek egy témában játszani.
- Kialakul az együttjátszás igénye.
- Problémahelyzetek megoldására vállalkoznak.
- Interakciójuk gazdag, kultúrált, érthető.

Játékba integrált tanulás:

A gyermekek tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, s általa fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda felerősíti. Ennek elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Nem fér kétség ahhoz, hogy az óvoda gyermek értelmi képessége, érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik. Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az óvónő által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is magába foglalja. A spontán és szervezett tanulási helyzetekben a szándékos figyelem erősítését segítjük a figyelem terjedelmének, tartalmának növelésével. Erősítjük a felismerés képessége mellett a felidézést. A szemléletes képi gondolkodás erősítésével megalapozzuk az elemi, fogalmi gondolkodást. A játékba integrált tanulás azt jelenti a gyakorlatban, hogy a gyermekek a felkínált tevékenységi formák után visszatérhetnek választott játékukhoz.

Tevékenységek:

- Klasszikus óvodai játékfajták
- Szituációs-szimulációs játékok

- Társas játékok
- Én-kép fejlesztő játékok
- Nyelvi didaktikus játékok
- Csapatjátékok, versenyek

Munka jellegű tevékenységek

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kialakítását. Az értékteremtő munka pedagógiai funkciója nem a szakismeretek gyakoroltatása, hanem a gyerekek értékteremtő együttműködési képességeinek fejlesztése.

Feladataink:

- Olyan munkalehetőségek biztosítása, ami a gyermek számára elfogadható.
- A munka rendszeres, folyamatos tevékenység legyen, ami beépül az óvodai mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.
- Munkafajták: önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, naposi munka, a rend fenntartásáért végzett munka, környezetgondozás, kerti munka.
- Ismerjék meg a gyerekek az egyes munkafajták eszközeit, a munkafázisok sorrendjét.
- Fontos, hogy a munkavégzéshez elegendő mennyiségben és megfelelő minőségben legyenek eszközök, szerszámok és ezek bármikor hozzáférhető módon, szabadon álljanak a gyerekek rendelkezésére.

Tevékenységek:

- Az öltözködés során használatos ruhadarabok fel- lehúzása, gombolás, kötés stb.
- Önállóan mossanak fogat és kezet, használják a WC-t, ügyeljenek a mosdó tisztaságára.
- Aktívan részt vesznek a csoportszoba átrendezésében a foglalkozásokhoz, alváshoz.
- Önkiszolgálással vagy naposi munkával segítenek az edények, evőeszközök szétosztásában, szükségleteik szerint folyadékot öntenek a kancsóból.
- Ügyelnek az udvar rendjére (papír, szemét összegyűjtése, locsolás)
- Segítenek a kiskert gondozásában (vetés, palántázás, gyomtalanítás)

- Segítségadás kisebbeknek kérésre vagy önálló indíttatásra.
- Esetenkénti megbízásokat teljesítenek.

Módszertani alapelvek:

- Önállóságra, ötleteik megvalósítására ösztönözzük a gyermekeket.
- Fokozatosan ismertetjük a tennivalókat, elvárásainkat, a megvalósítás módját.
- A munkafolyamatokat mindig kellő magyarázattal kísérik.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízást.
- Munkavégzésükben önállóak, igényesek.
- Örömmel segítenek.
- Szeretnek „meglepetést” készíteni.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik az óvodáskorban. A gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek képességeinek fejlesztése tapasztalatainak bővítése rendezése, fejlesztése.

A tanulási tevékenység esetén is azt szeretnénk elérni, hogy örömmel és önként vegyenek részt ebben a folyamatban a gyermekek és ne csupán külső motiváció készítse erre. Célunk, hogy a gyermekeket megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk. Természetesen minden gyermek esetében képességeinek megfelelő feladatokról van szó. A követelményeket az egyéni teljesítőképességhez kell mérni. A sikerélmények erősítik a gyermek önbizalmát, és bátorságot adnak neki az újabb, nehezebb problémák megoldásához.

Feladataink:

- Értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás)
- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése.

- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- Olyan szituációk teremtése, ahol a gyermekek megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.

Kisebbségi nevelés (más nyelvűek együtt nevelése)

Bár német-magyar magánóvodaként működünk, nem csak a némettel mint idegen nyelvvel találkoznak nálunk a gyermekek, hanem másikkal is (kínai, svéd, angol...). Célunk, hogy egymást elfogadják, természetesnek vegyék más nyelvek jelenlétét, legyen igényük másik nyelv elsajátítására, illetve bátorságuk azok használatára a későbbiekben.

Feladataink:

- Az óvónők beszéde a gyermek számára követésre méltó, változatos, szemléletes, kifogástalan legyen. (nyelvi kultúránkat folyamatosan fejlesztjük -- önképzés, továbbképzés --)
- Pozitív megerősítéssel motiváljuk a gyerekek nyelvsajátítását.
- Figyelembe vesszük az egyéni beszédfejlődés ütemét, a gyermekek egyéni beszéd-sajátosságait, innen indul az egyéni fejlesztés.
- Minél több lehetőséget biztosítunk a gyermekek szókincsének, mondatalkotó készségének, kifejezőkészségének fejlesztésére, a passzív nyelvi ismeretek aktivizálására.
- A csoportok alacsony létszámának köszönhetően minden nap és bármely napszakban tudunk kiscsoportos illetve egyéni fejlesztést alkalmazni, mellyel meg tudjuk előzni, valamint korrigálni tudjuk az esetleges félrehallásokat.

Feladataink az egyes képességfejlesztési területeken

Motorikus képességek:

- Sokféle mozgástevékenységben a beszédészlelés-és megértés szemléletes segítségével gyarapodjon nyelvi szókincsük.
- Változatos tevékenységeken keresztül sajátítsanak el aktív szókincset, nyelvi kifejezéseket a nagymozgások, finommotorika, testséma, térorientáció területén.

Ének, zene, népi játék, tánc:

- Zenei képességfejlesztésben ismerkedjenek meg a kisebbségi nyelv zenei sajátosságaival.

- Zenehallgatásra nevelésben hallgassanak nép-és műdalokat, jellemző kórusműveket, hangszeres zeneműveket.
- A nemzetiség nyelvét játékosan tanulják a zene eszközeivel, a mondókák ritmusa, dalok, dalos játékok, tánc nyújtotta élmények segítik a nyelvi gondolkodás, emlékezés fejlesztését.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

- Változatos technikák megismerésében, alkalmazásában az eszközök, műveletek, folyamatok megnevezésével a gyerekek aktív nyelvi szóincse gyarapodjon.
- Egyszerű mondatokkal, kifejezésekkel legyenek képesek elmondani az ábrázoláshoz kapcsolódó tapasztalataikat, élményeiket, véleményüket.

Verselés, mesélés:

- A népi mondókák, mesék megmozgatják a gyerekek fantáziáját, és kreatív kezdeményezésekre adnak lehetőséget.
- Nyelvi sarkot alakítunk ki könyvekkel, képekkel, CD-kel.

Mindennapos mozgás:

- A mozgás öröme és a szellemi fejlődés kölcsönös kapcsolatban állnak egymással, a mindennapos mozgásos játékok és gyakorlatok kiválasztásánál feladatunk a mozgás alapformáinak megtanítása és elősegítése mellett a gyerekek nyelvismeretének továbbfejlesztése.

Kommunikációs képességek:

- Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítunk lehetőséget.
- Beszédészlelési és beszédértési feladatokban ismerkedjenek meg a gyerekek a német nyelv sajátosságaival, mellyel megalapozzuk a német nyelvi kiejtést és intonációt.
- Játékos helyzetekben fejlesztjük a folyamatos beszédet.
- A kisebbségi nyelvi kultúrából is megismernek a gyerekek meséket, verseket, mondókákat, történeteket.

Kognitív képességek:

- Tapasztalati úton gyűjtsenek aktív nyelvi ismereteket az évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről.
- A tapasztalás, emlékezés, megértés folyamataiban aktív szókincsük gyarapodjon.
- Az összefüggések felismerését kísérik egyszerű nyelvi kifejezésekkel.

Feladataink a nemzetiségi ismeretek köréből

Szellemi és tárgyi kultúrából

- Népi hangszerek, népi játékok, mozgásos játékok megismerése
- Helyi mesék, rövid történetek megismerése nagyszülők, szülők közreműködésével
- Ismerjenek meg népviseleteket, egyes darabokat használjanak az óvodai életben(játék közben, ünnepeken)
- Tárgyi emlékeket gyűjtsenek szülők, nagyszülők bevonásával, ezeket helyezték el a csoportszobában
- Óvodai tevékenységeikben alkalmazzanak a nemzetiségre jellemző anyagokat, technikákat(vessző, szalma, toll, csuhé, agyag, hímzés, fűzés, szövés, fonás)
- Ismerjenek meg nemzetiségi épületeket(templom, múzeum, kiállítóterem...)
- Tapasztalás útján ismerjenek meg különböző kismesterségeket
- Ismerkedjenek meg tapasztalás, szemléltetés útján mezőgazdasági munkákkal, szerezzenek ismereteket nemzetiségre jellemző növényekről, virágokról, állatokról(rozmaryn, szőlőművelés, disznóölés stb.)
- Népi gyermekjátékokat készítsenek nagyszülők, óvónők segítségével

Identitástudat kialakításához

- Ismerjenek meg nemzetiségi hagyományokat dalokkal, táncokkal, rigmusokkal, játékokkal (búcsú, farsang, lakodalom)
- Nemzetiségi ünnepekre népviseleti ruhák készítése, viselése
- Régi konyhaművészet megismerése, összekapcsolása a modern táplálkozással (sütés, gyümölcssaláták készítése, aszalás, szárítás)
- Ünnepekre nemzetiségi sajátosságokat hordozó ajándékok készítése (karácsony, húsvét)

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén

- Különbséget tesznek a nyelv használatban (német, magyar)
- Tudnak a kommunikációs helyzetnek megfelelően viselkedni

- Rendelkezik a pontos nyelvi kifejezés képességével, szívesen alkalmazza nyelvi ismereteit
- Ismerik és megnevezik németül a testrészeket, ismerik a testsémával kapcsolatos névutókat, irányokat
- Életkori sajátosságuknak megfelelő hangmagasságban ismernek dalokat, körjátékokat, gyermekjátékokat
- Ismernek jellegzetes népi nemzetiségi hangszereket (szájharmonika, harmonika, fúvós hangszerek)
- Felismerik a német zene jellemzőit, alkalmazza zenei tevékenységükben
- Rajzolásukban, manuális készségfejlesztő tevékenységeikben németül megneveznek tárgyakat, eszközöket, formákat, színeket. Ehhez kapcsolódó tapasztalataikat, érzéseiket, élményeiket egyszerű mondatban kifejezik
- Ismernek, önállóan mondanak mondókákat, verseket német nyelven, aktívan részt vesznek német mesék dramatizálásában
- Megneveznek tárgyakat, épületeket, munkafolyamatokat
- Megneveznek növényeket, állatokat, évszakokat
- Matematikai tevékenységekben németül számolnak, következtetéseket fogalmaznak meg szavakban

Verselés, mesélés

A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, elősegítve az olvasóvá válást. A mondókák, dúdolók, versek elsajátításával fejlődik a gyermekek emlékezete, képzelete, szókinése. Csak kellő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek képesek az alap kultúrtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze, melynek megalapozásában fontos szerepe van a verselésnek, mesélésnek.

Feladataink:

- Igényesen választjuk mese – versanyagunkat.
- A mindennapos meséléssel a gyermek érzelmi, értelmi és etikai fejlődését segítjük elő, így is erősítve a belső képalkotás folyamatát.

- Mindkét nyelven merítünk a néphagyomány kincseiből és ezen keresztül segítjük a világ megismerését, mélyítjük a gyermek önismeretét, erkölcsi tartalmakat közvetítünk.
- A gyermekek megismerik a szinonimákat a népies és mesei szófordulatok értelmét.
- A verselés, mesélés során a gyermekek megismerkednek a helyes artikulációval, a beszéd helyes hangsúlyozásával.
- A gyermekek fejlődjenek mind érzelmileg, mind szociálisan a verselés, mesélés során.

Tevékenységek:

- Képeskönyvek nézegetése (bármikor van rá alkalmuk).
- Játékok alkalmával a mondókázások a mozdulatok egységével érzelmi élmény nyújtása.
- Dajkarímek, altatók, hintáztatók, ujjkiszámoló, népi mondókák közös és egyéni mondogatása.
- Szívesen hallgassák a mesét, verset, történeteket, kis versikéket „költenek” (esetleg meséket is kitalálnak önállóan).
- Megjelenik a „halandzsázás” mindkét nyelven.
- Bábozás, dramatizálás közben aktívan használják szókincsüket, fantáziájukat, kreativitásuk itt jut igazán kifejezésre.

Módszertani alapelvek:

- Mindkét nyelv kultúrkincséből egyéni repertoár összeállítása, népi, klasszikus és kortárs művekből egyaránt.
- Rendszeresség.
- Megfelelő előadásmóddal fejlesztve a gyermekek beszédét.
- Tudatos, gyermekközpontú meseválasztás korosztálynak megfelelően.
- Dramatizálással bábozással kommunikációs helyzetek teremtése önkifejezés céljából.
- Esztétikus, figyelemfelkeltő – természetes anyagokat is felhasználva – eszközök alkalmazása a verselés, mesélés során, ezáltal a nemzetiségi sajátosságok kiemelése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek igénylik, önként kérik, a mese - vers ismétlését.
- Segítenek a mesélés feltételeinek kialakításában.

- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik.
- Folytatásos művek szálait összekötik.
- Megjegyzik a mese, vers érdekes szólásait.
- A mesei motívumok bábozása, dramatizálása, képi megjelenítése kedvelt szórakozásukká válik.(anyanyelvi és kisebbségi nyelvi ismereteiket is alkalmazzák)
- A könyvekben a képek alapján megtalálják legkedvesebb meséiket.
- Ismerik az óvoda gyermek könyvespolcát, a könyvek közt eligazodnak.
- A gyermekek aktívan használják tapasztalatok során bővült szókincsüket.
- Felismerik a mese és a valóság közti különbséget.
- Képesek azonosulni a mesehősökkel.
- Képesek önálló mesemondásra.
- Bábozással, dramatizálással megjeleníti a mesét, történetét.

Mindennapos mozgás

Az óvodás korú gyerekek nagy mozgásigénye közismert. Ez nem csak biológiai adottság, hanem a játék egyik lehetősége és örömforrása is.

A gyermekek testedző játékaik a természetes mozgásokra épülnek, mert ezeket minden nehézség nélkül el tudják végezni.

Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll.

A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a pszichomotoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgásműveltség fejlődésének. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Rendkívül fontos a rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás, amely hozzájárul az egészséges életvitel kialakulásához.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység
- irányított mindennapos mozgásfejlesztés
- szervezett mozgásos tevékenység

Feladataink:

- Feltételek megteremtése a biológiai fejlődés elősegítéséhez, a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének növeléséhez.
- A gyermekeknek legyen lehetőségük saját testük mozgását átélni. Tudjanak helyesen állni, ülni, járni, lélegezni és lazítani.
- Ismerjék meg testrészeiket mozgás közben is.
- Sokoldalú mozgástapasztalatok szerzése az alapvető mozgásformák gyakorlása által.
- Az óvodai mozgás, torna feladatainak teljesítéséhez feltételek megteremtése.
- Biztosítjuk a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának feltételeit a szabadban és az épületen belül egyaránt.
- Épüljön be a testmozgás az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben a gyermekek társas kapcsolataik, személyiségük pozitívan fejlődik.

Tevékenységek:

Játékok: Szerep – vagy utánozó játékok, futó játékok, labdajátékok.

Gimnasztika: Szabad, páros, társas, kéziszer gyakorlatok.

Járás: Természetes és irányváltoztató Járás.

Futás: Természetes módon, versenyszerűen 30 méteres távon álló rajttal.

Ugrás: Távol – és magasugrás.

Támasz, függés: Mászás hely - , helyzetváltoztatással, irányváltoztatással. Mászás át -, fel-, le különböző szereken. Gurulás a test hossz tengelye körül. Guruló átfordulás.

Egyensúlygyakorlatok: Egyensúlyozás – természetes módon, 360 fokos fordulattal, nehezékekkel.

Dobás: Alsó – és felsődobás, különböző súlyú és nagyságú labdával (egy kg-ig)

Labdagyakorlatok: Labdavezetés járás, lassú és gyors futás közben.

Mindennapos, játékos mozgásos tevékenységek bel- és kültéren: zenére végzett mozgásos feladatok, táncok, néptánc, népi játékok.

Módszertani alapelvek:

- A gyermekek egyéni képességeihez való alkalmazkodás.
- Cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A játékba való aktív bekapcsolódásukkal, a testgyakorlatok mintaszerű végzésével elősegítjük a rendszeres testmozgáshoz való pozitív viszony kialakulását.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Elfogadják az óvónő irányítását, önállóan is képesek szabályjátékok, futó-, fogójátékok játszására.
- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban és ugrásban növekednek.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.
- Térben és időben fejlődik tájékozódó képességük.
- Egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyt játszanak, a szabályokat pontosan betartják.
- Változtatják a természetes járást az ütemes járással.
- Ugrásukat talajéréskor fékezni tudják.
- Célba dobnak egykezes felső dobással.
- Gurulóátfordulást végeznek hajlított térdű terpeszállásból zsugorülésen át

Ének, zene, népi játék, tánc

A környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, éneklés, zenélés örömet okoz az óvodáskorú gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődésüket. A népdalok éneklése, a néptáncok hallgatása, a népi játékok játszása segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

Feladataink:

- Az adott csoport életkorának, adottságának és fejlettségének megfelelő zenei anyag összeállítása – különös tekintettel a hangterjedelemre, dallamvonalra, ritmusra és a játékok nehézségi fokára.
 - A különböző zenei élmények megkívánta viselkedési normák alapjainak elsajátíttatása.
 - A tudatos tervezés mellett figyelmet fordítunk a gyermeki improvizációra.
 - A zenehallgatás élményét sokoldalúan nyújtjuk.
- 1.) –A játékokon és a játékosságon keresztül a zenei érdeklődés sokoldalúvá tétele, a zenei ízlés esztétikai fogékonyság fejlesztése, a közös éneklés öröme.
- 2.) – Zenei képességek fejlesztése: éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése, dallam- és mozgás szépsége.
- A magasabb és mélyebb, a halk és hangos közötti különbség megfigyelése, felismerése, alkalmazása.
 - Különböző hangszínek felismerése (zörejek, hangszerek).
 - Dallam felismerése dúdolásról, hangszerről.
 - Néhány hangszer hangjának felismerése és játékmódjának megismerése.
 - Dallambújtatás.

Tulajdonságok:

- Dalok, dalos játékok, mondókák tanulása anyanyelven és német nyelven egyaránt.
- A dalokhoz tartozó játékok gyakorlása.
- Zenei képességfejlesztő játékok játszása.
- Zenehallgatás keretében magyar és német népdalok, műdalok, gyermekdalok meghallgatása az óvodapedagógus előadásában (hangszeren is) illetve kazettáról.
- Néptáncal való ismerkedés, gyakorlás.

Módszertani alapelvek:

- A tárgyi és hangulati feltételek biztosítása.
- A gyermeki személyiség tiszteletben tartásával erősítjük a gyermekben a zene a mozgás, a hagyományok iránti érdeklődés szeretetét.
- Figyelembe vesszük az egyéni képességeket, követjük a fokozatosság elvét a zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Megismerkednek a gyermekek a dalokhoz tartozó játékok változatos formáival: új térformákkal, sor- és ügyességi játékokkal, esztétikus mozgást igénylő párbjátékokkal, bonyolultabb mozgást, szervezést igénylő játékokkal.
- Mondókákat, hat hangterjedelmű dalokat és 5-6 alkalmi dalt tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelnek.
- 10 dalt olyan biztonsággal csoportban és egyénileg is énekelnek, hogy azokat elkezdni is képesek.
- Felismerik a magas és mély éneklés közti különbséget.
- Felelgetős játékok éneklése 2 csoportban folyamatosan.
- Halkan és hangosan énekelnek, tapsolnak, beszélnek.
- A dallamot felismerik dúdolásról, hangszerről, hasonló fordulatokból, sajátos kezdő, erősen eltérő belső- vagy záró motívumokból.
- A hangszínek finom eltéréseit felismerik.
- Ismerik az egyes hangszerek hangját, megszólaltatásuk módját.
- Szöveges ritmusmotívumokat tapsolnak vissza.
- Ütőhangszerek alkalmazásával képesek a lüktetést, a ritmust és a motívumhangsúlyt kiemelni.
- Dallambújtatást végeznek rövid, majd hosszabb motívumszakaszokkal.
- Szívesen táncolnak, néptáncolnak felnőtt minta alapján.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az alkotás fontos eszköze a személyiség fejlesztésének. A különböző technikákkal való ismerkedés segíti a gyermekek önkifejezését, az egymás iránti tiszteletet, a másság elfogadását.

Feladataink:

- Szabadidős és szervezett tevékenységekkel a gyermekek látáskultúrájának fejlesztése érdekében a megfigyelés és a tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása.
- Megfelelő légkör, hely, idő, megfelelő minőségű és mennyiségű eszköz és anyag biztosítása.

- Differenciált, egyéni fejlesztéssel a gyermekek képi – plasztikai kifejező nyelvének, önkifejezésüknek fejlesztése.
- A gyermekeket el kell juttatnunk esztétikai élmények befogadására, kifejezésére, érzelmeik sokoldalú kivetítésére.
- Vizuális képességek fejlesztése: képi gondolkodás, megjelenítő és konstruáló képesség.
- Gazdag technikai eljárások alkalmazása, az eszközök és anyagok tulajdonságainak és a velük való bánásmódnak a megismertetése (nyomtatók, montázs, mozaik, origami, szövés, textil munkák, varrás).
- Esztétikus környezet biztosítása.

Tevékenységek:

- Képalakítás: - megfelelő eszközhasználat elsajátíttatása a gyermekkel (zsírkréta, ceruza, ecset, olló, festék, ragasztó...).
- Egyszerűbb formák ábrázolása többféle technikával (festés, rajzolás).
- Emberábrázolás kialakítása – testséma fokozatos pontosítása.
- Színárnyalatok: sötétítés, világosítás.
- A gyerekek önállóan készítik, fejezik be munkájukat.
- Készíthetnek játékeszközöket, bábokat, ajándéktárgyakat.

Kézimunka – plasztikai munka, mintázás

- Ismerkedés a mintázásra alkalmas anyagokkal (só – liszt gyurma, plasztilin, agyag).
- Gömbölyítés, sodrás, lapítás, mélyítés, kihúzás, kicsípés technikájának elsajátítása.
- Különböző díszítési módok – karcolás, nyomat, varrás, fonás... – megismerése.
- Megjelenik a formák tagolása, a formai jellemzők kifejezése a gyermekmunkákon – élőlények, emberalak mintázása.
- Ismerkedés a barkácsolás során alkalmazható anyagokkal (papír, textil, termékek...).
- A ragasztás a varrás technikájának az olló használatának elsajátítása.
- Egyszerű természetbábok készítése.
- Mozaikképek készítése különböző anyagokból.

Módszertani alapelvek:

- Előtérbe helyezve a termékek, természetes anyagok felhasználását segítve a környezettudatos gondolkodás és a fenntarthatóságra való nevelést.

- A gyermekek önálló ábrázolási törekvéseinek elősegítése, alkotókedvük, önbizalmuk erősítésével.
- A tevékenység tárgyi és hangulati feltételeinek biztosítása.
- A játékosság elvének érvényesítése.
- A játékosság jellemzői: örömszerzést nyújt, teret ad az önállóságnak, kreativitásnak, frusztrációmentes.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Tevékenyen részt vesznek az őket körülvevő tér, valamint a térbeli makettek berendezésében, az alapvető térviszonylatok segítségével.
- Képesek a tárgyak főbb formai jellemzőinek megnevezésére.
- Színhasználatukban érvényesítik kedvenc színeiket.
- Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Próbálkoznak az egyszerű mozgások képi jelzésével.
- Önállóan és csoportosan is készítenek játékokat, kellékeket.
- A közös munkák értékelése során saját műveikkel és a műalkotásokkal kapcsolatban tudnak szóbeli véleményt nyilvánítani.
- Önállóan díszítenek tárgyakat.

A külső világ tevékeny megismerése

A valóság felfedezése során a gyermeknek pozitív érzelmi viszonya alakul ki a természethez, igény annak védelmére, megóvására. A gyermeki aktivitás során tapasztalatokat szereznek a szűkebb és tágabb értelemben vett környezetükről.

Feladataink:

- Feladatunk megismertetni a gyermekeket a természeti környezettel, amelyben élnek, felhívni figyelmüket ezek értékeire és szépségeire.
- Szülőföld és hagyományok megismertetése.
- A valóság objektív bemutatásával fejlesztjük értelmi képességeiket. Kialakítjuk pozitív érzelmi viszonyukat a természeti, emberi és tárgyi környezethez.

- Ösztönözzük a gyermeket érdeklődésének és érzelmeinek kimutatására, gondolatainak, véleményeinek és kérdéseinek megfogalmazására.
- A külső világ tevékeny megismerése felkelti, illetve ébren tartja a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, kielégíti megismerési vágyukat (ismeretek, tapasztalatok gyarapítása, feldolgozása). Elősegíti, hogy maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit.
- A tapasztalatszerzés módja az alkalmi és folyamatos megfigyelés, a gyűjtés, a szimulációs játékok.
- Legyen alkalmuk közvetlen módon találkozni a természetvédelemmel, a természet megismerésével megalapozzuk a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét.

„A Földet nem nagyapáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön” (indián közmondás)

Tevékenységek:

- Szimulációs játékok a családkról, a család tagjairól, azok szerepéről, feladatairól, a szülők foglalkozásáról.
- Gyakorolják a helyes közlekedést, megfigyelik a közlekedési eszközöket.
- Megfigyelik a napszakokat, évszakokat, környezetük növényeit, gyümölcseit (tavasz, nyár, ősz, tél).
- Megismernek néhány ház körül élő állatot, azok hasznát, életmódját, kicsinyeit, néhány vadon élő állatot.
- Megismerik az emberi testet, részeit.
- Megfigyelik az érzékszervek funkcióit.
- Felelevenítik közösen végzett tevékenységek részleteit (kirándulás, kiskert gondozása, saláták készítése).
- Felismernek állatokat képekről – erdők, mezők madarai, állatai, vizek állatai, állatkertben élő állatok.
- Felidézik a róluk hallottakat.

Módszertani alapelvek:

- Játékos cselekvések, szervezett megfigyelések.
- A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele, a fokozatosság és a következetesség elvének betartása.
- A tevékenység tárgyi és hangulati feltételeinek biztosítása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Ismerik lakásuk címét, szülei foglalkozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában.
- Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Ismerik a környezetük fontosabb intézményeinek rendeltetését.
- Felismerik és megnevezi környezetük színeinek sötét és világos változatait.
- A tárgyak, jelenségek közötti néhány feltűnő összefüggést felismerik, és megfogalmazzák.
- Ismert tárgyakat, jelenségeket külső jegyeik, rendeltetésük szerint összehasonlítanak.
- A testrészeit felsorolják, igényesek tisztaságukra.
- Felismerik a napszakokat.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik jellegzetességeiket.
- Ismerik a növény szót, tudják hogy fejlődésük és az időjárás között összefüggés van.
- Az általuk ismert állatokat csoportosítják életterük szerint.
- Önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit.
- Felismerik a legjellemzőbb jegyeit a tiszta és szennyezett környezetnek. Tevékeny részt vesznek környezetük tisztaságának megővésében.
- Felismerik az élő és élettelen természet közötti különbségeket és azonosságokat.
- Ismerik az ünnepekhez kapcsolódó hagyományokat, népszokásokat.

Matematikai tapasztalatok

Feladataink:

- A gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formájának megvalósítása: utánzásos, minta – modellkövetés; spontán játékos tapasztalatszerzés; gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás; a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatok; az óvónő által szervezett foglalkozások.
- Tevékenység közben a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémalátás, problémamegoldás) fejlesztése.

- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben teszi lehetővé a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.

Tevékenységek:

- Összehasonlítanak tárgyakat, személyeket, halmazokat egy-egy tulajdonság szerint.
- Szétválogatnak tárgyakat, személyeket, halmazokat különböző szempontok szerint.
- Sorba rendeznek tárgyakat, személyeket, halmazokat felismert „szabályosság” szerint.
- Tapasztalatokat szereznek a geometria körében.
- Tájékoznak a térben és a síkban ábrázolt világban.
- Párosítanak elemeket (több, kevesebb, ugyanannyi fogalma).
- Sorozatokat készítenek mennyiségi tulajdonságok szerint.
- Összemérnek mennyiségeket – hosszúság, tömeg, úrtartalom, terület.
- Felismerik a színek világosabb, sötétebb árnyalatait.

Módszertani alapelvek:

- Cselekvéses, mikrosoportos tapasztalási lehetőségek biztosítása.
- Problémahelyzetek teremtése.
- Egyéni fejlődés üteméhez való alkalmazkodás.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- Képesek jól ismert tulajdonságok szerint válogatásra, sorba rendezésre. Értik és jól használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat (pl. hosszabb, rövidebb...).
- Hosszúságot, halmazt, mennyiséget tudnak mérni, párosítani, megállapítani.
- Elő tudnak állítani elrendezéssel, bontással többet, kevesebbet, ugyanannyit.
- Tárgyakat meg tudnak számlálni 10-ig.
- Képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, egyes egyszerű tulajdonságokat megnevezni.
- A térben való tájékozódásban elérhető a jobbra-balra irányok és állások megkülönböztetése, értik és követik az irányokat, illetve helyeket kifejező névutókat.
- Tudnak összehasonlításokat végezni, felismerik az azonosságokat, különbözőségeket.
- Kialakulóban van elemi fogalmi gondolkodásuk.

KAPCSOLATTARTÁS

Együttműködés a szülőkkel

- A szülőket, mint legfontosabb és állandó partnereinket, bevonjuk az óvodai életbe
- A nemzetiségi hagyományokat, mesterségeket, táncokat ismerő szülőket, nagyszülőket meghívjuk az óvodába.

Külső kapcsolataink

- Nemzetiségi Önkormányzat (közös ünnepek, nyílt nap)
- Iskola (látogatások)

Család – óvoda –iskola

- A gyermekek optimális fejlődése érdekében fontosnak tartjuk a szülőkkel való szoros kapcsolat kiépítését.
- Megpróbáljuk az egyes családok szokásait és együttélési szabályait megismerni és elfogadni.
- A szülők problémáit próbáljuk megérteni és lehetőségeink szerint segítséget nyújtani.
- Amennyiben arra igényt tartanak, naponta szolgálunk információval gyermekeikről.

Az együttműködés formái:

- Beszoktatás az anyával (ha erre igényt tart).
- Fogadóórák.
- Szülői értekezletek.
- Közös programok szervezése szülőkkel együtt (családi nap, adventi süтивásár)

Egyéb kapcsolatok

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy magánóvodaként ne éljünk elszigetelten. Szívesen veszünk részt az önkormányzati óvodák rendezvényein, megmozdulásain (Pl. sport vetélkedők stb.).

Amennyiben erre igény van mi is várjuk az érdeklődőket. Jó kapcsolat alakult ki a Kecskemét Helyi Német Kisebbségi Önkormányzattal, mely erkölcsi és anyagi támogatással is hozzájárul, hogy óvodánkban minél magasabb színvonalú munka folyhasson.

Kapcsolat az általános iskolával

Az óvoda és az általános iskola közötti megfelelő együttműködés előkészíti a gyermekek iskolakezdését és segít az óvoda – iskola közötti átmenet megkönnyítésében.

Az óvónők ismerkedjenek meg az iskola elvárásaival, nevelési és oktatási módszereivel, az iskolára való előkészítés érdekében. Óvodánk a Vásárhelyi Pál Általános Iskolával alakított ki nagyon jó kapcsolatot, ahol mindig nagy hangsúlyt fektettek a nyelvoktatásra.

2004 őszétől pedig minden évben indítanak egy német nemzetiségi osztályt.

Kapcsolat egészségügyi szervekkel:

Családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, védőnő, orvos

SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK

Nevelési időn belül, térítés ellenében a szülők igényeihez igazodva különfoglalkozások indulnak minden évben (néptánc, angol, judo, tenisz, úszás, balett, művészfoglalkozás, csodamatek, foci, zeneovi) A gyermekek fejlődése érdekében fejlesztő foglalkozások is indulnak intézményünkben (csoportos vagy egyéni TSMT, logopédia, áthidaló program)

GYERMEKVÉDELEM

Óvodánkban a gyermekvédelemmel kapcsolatos hagyományai még nincsenek. Fontosnak tartjuk az egyéni sorsokkal való törődést, segítségnyújtást.

Célunk: Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét veszélyeztetik, vagy hátrányosan érintik (amelyek nem jelentik feltétlen a súlyos anyagi helyzetet).

Feladatunk: Törekszünk a szülőkkel való közvetlen viszony kialakítására, tapintatosan, nem erőszakosan. Amennyiben szükségesnek látjuk – a szülőkkel megbeszélve – kérjük a pszichológus segítségét.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vételének szempontjai:

- Elhanyagoló nevelés, testi-lelki bántalmazás

- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők
- Egészségügyi okok: súlyos érzékszervi károsodás, súlyos, tartós betegség

A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, a segítségnyújtás. Ez a munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Szükség szerint kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal, a pszichológussal, esetleg a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal.

Egyéb intézmények, közösségek és az intézményünk kapcsolata:

Nevelési évenként a kijelölt óvodapedagógusok hagyományainknak és a helyi szükségleteknek megfelelően tartanak kapcsolatot:

- Könyvtár
- Művelődési Központ
- Szórákaténusz Játsszóház
- Ciróka Bábszínház
- Ifjúsági Otthon

A vezetőség feladata, hogy az óvoda számára minél több támogatót szerezzen, és azokat megtartsa.

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás kiemelt szempontjai, hogy a támogató megfelelő tájékoztatást kapjon a támogatással megvalósítandó elképzelésről.

ÖSSZEGZÉS

Célunk és reményünk, hogy a Pedagógiai Programunk tartalma, igényes nevelőmunkánk megvalósítását elősegítse, az intézményünkbe járó gyerekek optimális fejlődését, színesebbé, gazdagabbá tegye. A gyermekek személyisége kerül a központba az életkori- és egyéni sajátosságoknak megfelelő élmény és örömszerző tevékenységeken keresztül. Családias, szeretetteljes, derűs légkörben folyik a nevelés óvodánkban.

Kecskemét, 2026. február 25.

Legitimációs záradék

A Kinder Ovi Magán Óvoda pedagógiai programját az igazgató készítette a nevelőtestület bevonásával.

Kecskemét, 2026. február 25.



igazgató

Kinder Ovi Magán Óvoda
6000 Kecskemét, Duna u. 21.
Adószám: 18570607-1-03
Sz.: 10918001-00000047-11250004

Az intézmény fenntartója a Pedagógiai Programot megismerte, jóváhagyta.

Kelt.: 2026.03.02.



fenntartó

Kinderovi Alapítvány
6000 Kecskemét, Duna u. 21.
Adószám: 1955244-03 - SWIFT: BACXHUHB
Bsz.: 10918001-00000075-92990003
IBAN: HU4610918001-00000075-92990003

A Kinder Ovi Magán Óvoda Pedagógiai Programját a nevelőtestület nyílt szavazás keretén belül elfogadta.

Kelt.: Kecskemét, 2026. március 2.



Nevelőtestület nevében

A Kinder Ovi Magán Óvoda Pedagógiai Programját véleményezte.

Kelt.: 2026.03.02.



Szülői Szervezet nevében

A dokumentum jellege: **nyilvános**