



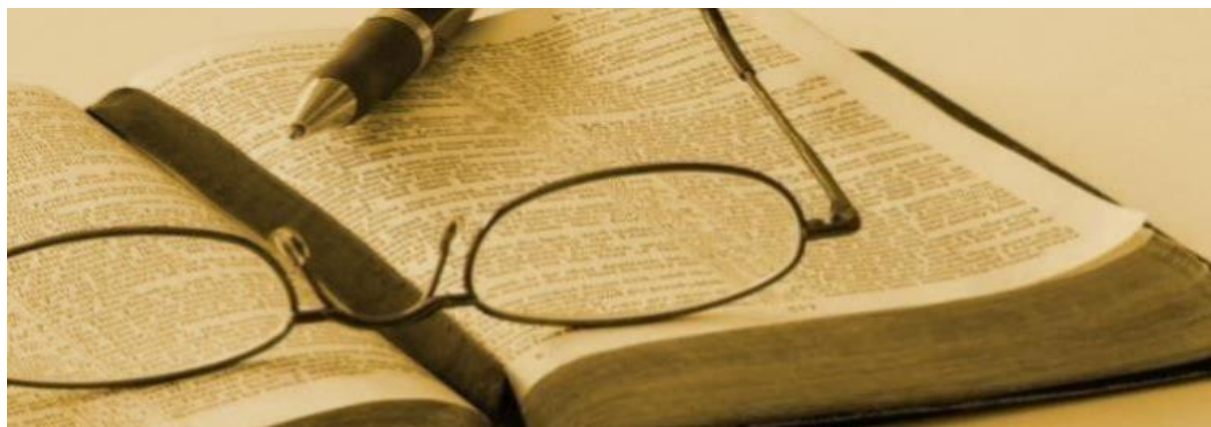
FONDATION DU
COUNSELING
BIBLIQUE

PLAN DE COURS Automne 2026

Counseling auprès des Enfants et Adolescents

En ligne

Sigle : CBEA / FTS : BC101 & BC514



« Jésus dit : ‘laissez les petits enfants ne les empêchez pas de venir à moi, car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent.’ » Matt.19.14 Comme tous adultes, les enfants et les adolescents ont besoin de connaître Christ. Bien qu'ils vivent des défis similaires, parfois la différence entre les leurs et les nôtres crée une fausse distance. Il est donc important d'apprendre à comprendre et surmonter ceux-ci pour réussir à leur présenter l'Évangile d'une manière personnelle et non simpliste.

Unités : 3,0

Professeurs : Julie Lowe, Matthieu Caron,
Anne-Marie De Leeuw

Formation préalable : CB1 ou DCB

Adresse du cours en ligne :
counselingbiblique.com/formation

Fondation du Counseling Biblique

www.counselingbiblique.com

Tél : +1 873-887-9854

Questions générales :

registraire@counselingbiblique.com

Coordonnatrice académique :

Anne-Marie de Leeuw

am.deleeuw@counselingbiblique.com

OBJECTIFS

Dans ce cours, les étudiants pourront examiner et développer une meilleure compréhension de :

- La théologie nous encourageant à prendre soin des enfants et des adolescents
- L'importance de l'implication des parents et l'influence des adultes dans le développement des enfants et adolescents
- Différents stades développementaux des enfants et des adolescents, leurs défis et des suggestions d'interventions qui leur sont associées
- Des activités et exercices permettant de bâtir des relations avec les enfants et les adolescents
- Des méthodes créatives pour conseiller les enfants et les adolescents

LECTURES

Lectures obligatoires 1^{er} niveau :

FITZPATRICK, Elyse. *Quand nos enfants font de mauvais choix*, Édition Impact, 2020, 290 pages. (*When Good Kids Make Bad Choices*)

LAFERTON, Carl & ECHEVERRI, Catalina. *Le jardin, le voile et la croix*, BLF Édition, 2017, 36 pages. (*The Garden, the Curtain and the Cross*)

LUCADO, Max, *Tu es précieux*, Éditions Clé, 2013, 31 pages. (*You are special*)

POWLISON, David, *Galopin veut s'en sortir tout seul*, Édition Excelsis, 2021, 36 pages. (*Buster Tries to Bail : When You Are Stressed*)

TRIPP, D. Paul. *Être parents*, BLF Éditions, 2018, 288 pages. (*Parenting*)

Lectures obligatoires supplémentaires 2^e niveau :

JENSEN, Frances & NUTT, A. Ellis. *Le cerveau adolescent, guide de survie à l'usage des parents*, JC Lattès, 2016, 250 pages. (*The Teenage Brain*)



Lectures optionnelles :

FITZPATRICK, Elyse. *Give Them Grace: Dazzling Your Kids with the Love of Jesus*, Crossway, 2011, 216 pages.

GIBSON, Jonathan. *The Moon is Always Round*, New Growth Press, 2019, 32 pages.

GIL, Eliana. *Play in Family Therapy*, Guilford Publications, 2016, 2^{ième} édition, 202 pages.

HOLMES, Jonathan. *Grounded in Grace, Helping Kids Build their Identity in Christ*. New Growth Press, 2024, 128 pages.

KRUGER, Melissa. *Parenting with Hope : Raising Teens for Christ in a Secular Age*, Harvest House Publishers, 2024, 240 pages.

LOWE, Julie. *Building Bridges: Biblical Counseling Activities for Children and Teens*, New Growth Press, 2020, 208 pages.

LOWE, Julie. *Child Proof: Parenting by Faith, Not Formula*, New Growth Press, 2018, 176 pages.

MCCORKLE, Brent. *Firebird*, Broadman and Holman, 2012, 32 pages.

MUELLER, Walt. *Engaging the Soul of Youth Culture: Building Teen Worldviews and Christian Truth*, Édition IVP, 2006, 240 pages.

VERJAT, Isabelle. *Il était cinq fois*, Éditions Exit, 2023, 48 pages.

VIGUIER, Philippe. *À la découverte du Père*, Éditions Clé, 2023, 235 pages.



CONTENU DU COURS

Module 1 : Présentation du plan de cours

Module 2 : Fondement biblique pour le ministère auprès des enfants et des adolescents

Module 3 : Théologie de la parentalité

Module 4 : Phase de développement de l'enfance et intervention auprès des enfants

Module 5 : Phase de développement de l'enfance et intervention auprès des adolescents

Module 6 : Les enfants dans le contexte de la communauté et de la vie familiale

Module 7 : Mettre à profit la thérapie par le jeu

Module 8 : La zoothérapie pour bâtir des liens

Module 9 : Conseiller les enfants et adolescents anxieux

Module 10 : Les impacts du divorce sur les enfants et les familles

Module 11 : Les diagnostics, différences et invalidités

Module 12 : Les défis chez les adolescents

Module 13 : Le counseling biblique auprès d'enfants adoptés et de familles adoptantes

Activité expressive 1 : Les émotions

Activité expressive 2 : L'évaluation relationnelle

Activité expressive 3 : L'arbre

Activité expressive 4 : Le plateau de sable

Activité expressive 5 : Avoir des papillons dans le ventre

Activité expressive 6 : La ligne du temps

Activité expressive 7 : Le pont

Activité expressive 8 : L'arbre

Activité expressive 9 : L'étoiles et les points

Activité expressive 10 : Étiquette de soin

Activité expressive 11 : Super héro

Activité expressive 12 : Connecter les points

Activité expressive 13 : Représentation par l'objet

Activité expressive 14 : L'extra-terrestre



TABLEAU ET ESQUISSE DU COURS

Les devoirs doivent être rendus avant minuit le dimanche de la semaine en cours.

Nous vous recommandons 2h de lecture par semaine pour couvrir les lectures obligatoires (2h30 pour les étudiants niveau 2).

À faire	Description	Estimation du temps d'étude
Semaine 1 : 31 août au 6 septembre		
Lecture		2h
Devoirs	Module 1 : Participer au ZOOM d'introduction : Mardi 1er septembre, de 13h à 14h (Qc), 19h à 20h (Europe)	1h
Enseignements vidéo Matthieu Caron	Module 2 : Fondement biblique pour le ministère auprès des enfants et des adolescents Module 3 : Théologie de la parentalité	3h
Semaine 2 : 7 au 13 septembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Anne-Marie	Module 4 : Phase de développement de l'enfance et intervention auprès des enfants Module 5 : Phase de développement de l'enfance et intervention auprès des adolescents	3h
Semaine 3 : 14 au 20 septembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Modules 6 : Les enfants dans le contexte de la communauté et de la vie familiale	3h



Semaine 4 : 21 au 27 septembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Activité expressive : Émotions Activité expressive : L'évaluation relationnelle Module 7 : Mettre à profit la thérapie par le jeu Activité expressive : Le plateau de sable	3h
Semaine 5 : 28 septembre au 4 octobre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Module 8 : La zoothérapie pour bâtir des liens Activité expressive : Avoir des papillons dans le ventre Activité expressive : La ligne du temps Activité expressive : Le pont Activité expressive : L'arbre Module 9 : Conseiller les enfants et les adolescents anxieux Histoire et activité expressive : « Tu es précieux » Les étoiles et les points	3h
Semaine 6 : 5 au 11 octobre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Module 10 : Les impacts du divorce sur les enfants et les familles Activité expressive : Étiquette de soin	3h
Semaine 7 : 12 au 18 octobre		
Lecture		2h
	Semaine de rattrapage (Débuter la réflexion pour l'étude de cas)	
Semaine 8 : 19 au 25 octobre		
Lecture		2h
Devoirs	Étude de cas : Aiden	12h



Semaine 9 : 26 octobre au 1 novembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Activité expressive : Super héros Module 11 : Les diagnostics, différences et invalidités Activité expressive : Connecter les points	3h
Semaine 10 : 2 au 8 novembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Module 12 : Les défis chez les adolescents Activité expressive : Cartographie familiale	3h
Semaine 11 : 9 au 15 novembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Activité expressive : Représentation par l'objet Module 13 : Le counseling biblique auprès d'enfants adoptés et de familles adoptantes	3h
Semaine 12 : 16 au 22 novembre		
Lecture		2h
Enseignements vidéo Julie Lowe	Module 13 (suite) : Le counseling biblique auprès d'enfants adoptés et de familles adoptantes suite Activité expressive : L'extra-terrestre	3h
Semaine 13 : 23 au 29 novembre		
Lecture		2h
Devoirs	Rapport de lecture : « Être parents »	9h
Semaine 14 : 30 novembre au 6 décembre		
Lecture		2h
Devoirs	Étude de cas : Flora	12h



Semaine 15 : 7 au 13 décembre

Devoirs	Attestation de lecture	
	Rapport de lecture : « Quand nos enfants font de mauvais choix »	9h
	NIVEAU 2 : rapport de lecture « Le cerveau adolescent »	9h
	NIVEAU 2 : rapport de lecture : l'utilité des livres pour enfants	9h



PONDÉRATION

1^{er} niveau

Étude de cas : Aiden	25 %
Étude de cas : Flora	35 %
Attestation de lecture	10 %
Rapport de lecture « Être parents »	15 %
Rapport de lecture « Quand nos enfants font de mauvais choix »	15 %
Total	100 %

2e niveau

Étude de cas : Aiden	20 %
Étude de cas : Flora	30 %
Attestation de lecture	10 %
Rapport de lecture « Être parents »	10 %
Rapport de lecture « Quand nos enfants font de mauvais choix »	10 %
Utilité des trois livres pour enfants	10 %
Rapport de lecture Niveau 2 « Le cerveau adolescent »	10 %
Total	100 %



TRAVAUX ET EXAMENS

Les informations concernant les travaux et les examens se trouvent au début du cours, sur la plateforme de formation : <https://formation.counselingbiblique.com>.

Les informations concernant la matière à étudier pour chaque examen se retrouvent aussi sur cette même plateforme, ainsi que la méthodologie requise lors des examens.

Lectures - Attestation

Une attestation de lecture doit être fournie à la fin de la session pour chacune des lectures obligatoires. Pour ce faire, envoyez une liste à votre correcteur et le pourcentage lu pour chacun.

Code d'honneur pour l'utilisation de l'IA

Le désir de la Fondation du Counseling Biblique est de permettre à chacun des étudiants de profiter de l'ensemble des cours, incluant la réflexion, la rédaction et le retour des devoirs écrits. Ces devoirs sont aussi une opportunité de progresser. Comme l'intelligence artificielle nuit à ce processus, voici le code d'honneur auquel les étudiants doivent s'engager :

1. L'étudiant inscrit à un cours s'engage à réaliser l'intégralité de ses devoirs par lui-même, de la réflexion initiale à la rédaction finale.
2. L'étudiant s'engage à ne pas utiliser les outils d'intelligence artificielle pour planifier, rédiger, reformuler ou vérifier (corriger) ses travaux.
3. L'étudiant peut utiliser l'intelligence artificielle **UNIQUEMENT** pour la recherche d'informations ou à titre de dictionnaire : les définitions, les conjugaisons, les synonymes, la traduction.
4. Bien que l'application Antidote utilise l'intelligence artificielle, la FCB la considère comme une exception puisqu'elle se concentre à la correction et non à l'idéalisation.
5. En tout temps, l'étudiant peut demander de l'aide à son correcteur assigné.



ÉVALUATION

Le résultat est accordé selon une liste de critères uniques à chaque devoir.

En voici les grandes lignes :

0 - 59 %	vous avez omis les éléments essentiels
60 - 69 %	vous avez inclus des éléments essentiels incomplets par rapport aux attentes
70 - 79 %	vous avez inclus le minimum des éléments demandés
80 - 89 %	vous avez inclus tout ce qui était attendu, matière maîtrisée
90 - 100 %	vous avez démontré une recherche approfondie, le contenu est maîtrisé et dépasse les attentes.

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Pour toutes questions concernant la confidentialité, l'attribution d'un correcteur, la politique d'extension et de retard, la remise des travaux, le format de ceux-ci ou toutes autres questions, veuillez-vous référer à la foire aux questions (www.counselingbiblique.com/faq-etudiants) ou nous contacter.

